**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**муниципальной инновационной площадки**

**«Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в ДОУ»**

**за 2021/2022 учебный год**

1. **Общая информация**
	1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Должность,квалификационнаякатегория | Функции при реализации проекта |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Смирнова Е.В. | Заведующий, соответствие должности | Координация деятельности инновационной площадки внутри учреждения, разработка локальных актов по организации инновационной деятельности  |
| 2 | Федотова Т.Г. | Старший воспитатель,высшая | Координация деятельности участников творческой группы, методическое сопровождение педагогов в инновационной деятельности; организация методических мероприятий в рамках деятельности площадки и трансляции опыта работы; обработка и корректировка методических материалов; планирование и контроль реализации плана работы. |
| 3 | Иванова Н.В. | Педагог-психолог,высшая | Разработка материалов по работе с воспитателями, детьми и родителями; организация психологического сопровождения педагогов в рамках деятельности площадки |
| 4 | Янина К.Э. | Воспитатель,Первая | Осуществление технической поддержки при работе в программе Excel, Google-сервисах |
| 5 | Александрова Е.А. | Воспитатель,первая | Реализация плана работы; подбор консультационных материалов для работы с родителями; сбор материалов из источников по организации педагогических наблюдений за развитием детей от 1 до 3 лет; разработка сценариев образовательной деятельности; анализ источников методической литературы по вопросам организации РППС в группах раннего и младшего возраста; организация открытых форм непосредственно образовательной деятельности; наработка картотек по организации детской деятельности. |
| 6 | Александрова Е.А. | Воспитатель,первая |
| 7 | Медведева Л.С. | Воспитатель,соответствие должности |
| 8 | Галкина А.С. | Воспитатель,соответствие должности |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ №№ 1,10,50,241.

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2021/2022 учебный год)**

**2.1.Цели/задачи/достижения**

Этап: 3-й этап (заключительный) – аналитико-обобщающий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Цели и задачи этапа деятельности | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Планируемыерезультаты | Достигнутые результаты/Достижения |
| 1 | Обобщение опыта работы по реализации проекта | Анализ инновационной деятельности.  | Подготовка аналитической справки о результатах деятельности МИП | Деятельность проанализирована. Выполнение плана. Готовность аналитической справки о результатах деятельности МИП |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Разработка итогового продукта работы МИП | Разработка мониторинга развития детей до 3-х лет и освоенияими образовательной программы  | Разработана форма мониторинга развития детей до 3-х лет и освоения ими программы образования в формате Excel | Разработана и апробируется форма мониторинга развития детей до 3-х лет и освоения ими программы образования в формате программы Excel |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Способствовать внедрению в практическую деятельность учреждения современных форм (моделей, модулей) методического сопровождения педагогов с учетом различных уровней профессиональной компетентности. | Педчас «Организация взаимодействия с родительской общественностью средствами Google форм»  | Воспитатели владеют практическими умениями организации форм работы с родителями в Google-форматах | В практику учреждения внедрены цифровые формы работы с родителями в группах раннего возраста: анкетирование, анализ данных, подача заявок на конкурсы совместного творчества в форматах сервисов Google и программы Excel.В методической работе применяются Google-сервисы для индивидуального сопровождения педагогов.Идет апробация формы мониторинга развития детей и освоения ими программы детей до 3-х лет в формате программы Excel. |
| Консультирование с элементами практикума «Использование ресурса Google как средства сбора и анализа информации; работы с педагогами» | Google-формы систематически используются в работе с родительской общественностью групп раннего возраста |
| Практикум для воспитателей групп раннего и младшего возраста «Работа с шаблоном мониторинга освоения образовательной программы детей до 3-х лет (программа Еxcel)» | Воспитатели владеют практическими умениями при организации мониторинга за развитием детей до 3-х лет и освоением ими программы в Еxcel. |
| Апробация формы мониторинга развития детей и освоения ими программы детей до 3-х лет в формате программы Excel |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Содействовать повышению компетенции педагогов учреждения и привлечению их к инновационной деятельности | Педагогический час «Участие в инновационной деятельности как средство повышения личной профессиональной компетенции педагога». | Анализ развития практических компетенций воспитателей групп раннего возраста | Повышена практическая компетенция воспитателей групп раннего возраста в вопросах организации взаимодействия с семьями воспитанников; организации мониторинга развития детей.Выявлена целесообразность использования ресурса Google в следующих формах работы: конструировании конспектов образовательных ситуаций; анкетировании родителей и анализа данных.Воспитатели владеют практическими умениями организации онлайн-анкетирования онлайн-анкетирования |
| Круглый стол «Целесообразность использования ресурса Google в некоторых формах работы. | Выявлена целесообразность использования ресурса Google в некоторых формах работы. |
| Практикум для педагогов ДОУ «Разработка онлайн-анкетирования как средства быстрого сбора и обработки информации в образовательном процессе» | Воспитатели владеют практическими умениями организации онлайн-анкетирования  |
| 5 | Трансляция опыта работы на муниципальном уровне | Презентация продуктов инновационной деятельности. Оформление документации. | Организация мастер-класса «Мониторинг динамики развития детей средствами Excel» 29.03.2022 | Положительные отзывы об организации мастер-класса составляют 100%. |

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:**

• Информирование коллектива о ходе инновационной деятельности, проведение мотивационной работы;

• Методическое сопровождение за ходом и реализацией плана деятельности инновационной площадки; психологическая поддержка участников проекта со стороны методический и психологической служб;

• Мониторинг развития практических компетенций педагогов;

• Предоставление технических средств в ходе подготовки к различным формам работы с педагогами и родителями: ноутбуков, презентационного оборудования, помощь в разработке наглядных материалов, предоставление точек выхода в интернет.

**2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта** трудностей не возникло.

**3. Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1) Обобщен опыт по организации работы в группах раннего возраста в современных условиях с учетом требований ФГОС ДО.

2)Подготовлен и апробируется инновационный продукт «Мониторинг мониторинга развития детей до 3-х лет и освоения ими программы образования» в формате программы Excel.

3) Опыт работы учреждения успешно транслировался на муниципальном уровне.

4)Повышение теоретической и практической компетенции педагогов групп раннего возраста в вопросах организации работы с помощью цифровых средств.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО**

**г. Ярославля**

 Положительные отзывы о содержании и представленном опыте в ходе мастер-класса на муниципальном уровне (29.03.2022); заинтересованность в участии апробации продукта инновационной деятельности.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

Педагоги повысили свои практические компетенции в вопросах организации работы с помощью цифровых ресурсов и средств. В системе проводятся анкетирования родителей групп раннего возраста в Google-формате; подаются и обрабатываются заявки на участие семей в конкурсах уровня учреждения; оптимизирована работа по мониторингу детского развития детей до 3-х лет и освоения ими образовательной программы средствами Excel.

 *Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности):*

 В апреле 2022 года проведено онлайн-анкетирование родительской общественности групп раннего возраста. Количество анкетируемых:49. По данным анкетирования 79% прошенных ответили положительно на вопрос: «Можно ли сказать, что воспитатели группы полностью оправдали ваши ожидания?»; 82% родителей ответили положительно на вопрос: «Всегда ли у вас было полное взаимопонимание с воспитателями групп раннего возраста?»; 67% родителей имели возможность получать конкретные советы по воспитанию ребенка и 74% воспользовались ими.

 Согласно данным Карты ИКТ-компетентности, уверенно владеют и систематически пользуются в работе цифровыми средствами и инструментами; владеют приемами организации мониторинга развития детей до 3-х лет и освоения ими образовательной программы в формате Excel 100% воспитателей групп раннего возраста.

**3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

 • Семинар муниципального уровня«Мониторинг динамики развития детей раннего возраста средствами Excel, 29.03.2022.

 • Публикация в профессиональном сообществе Интернета Maam<http://www.maam.ru/users/1224667>

**Составил: старший воспитатель Федотова Т.Г.**

**12.05.2022**