***Консультация учителя-логопеда***

***Занимательная логопедическая страничка.***

Уважаемые родители, предлагаем вашему вниманию несколько вариантов заданий для совместной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

**Для детей подготовительной группы**

***Развитие связной речи. Тема «Весна»***

*Родителям* рекомендуется:

1. Вспомнить вместе с ребенком и назвать времена года. Уточнить пос­ледовательность смены времен года. Спросить ребенка, знает ли он, какое время года сейчас? Попросить назвать предшествующее весне и последующее за весной время года. Понаблюдать вместе с ребенком за весенними изменениями в природе.

2. Познакомить ребенка с названиями весенних месяцев (март, апрель, май).

3. Назови приметы зимы и весны. Срав­ни их между собой по образцу: *Зимой солнце тусклое, а весной яркое.*

4. **Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»:** Назови как можно больше слов-опреде­лений; слов-действий.

*а) Весна (какая?) — ранняя, теплая, долгожданная.*

*Солнце (какое?) — ....*

*Почки (какие?) — ... .*

*Листья (какие?) — ....*

*б) Солнце весной (что делает?) — греет, припекает, ласкает, согревает.*

*Листья на деревьях (что делают?) — .... Ручьи (что делают?) — ... .*

5. Объясни значение слова «ледоход». Проговори это слово по слогам.

6. **Упражнение «Скажи наоборот»:** Закончи предложения.

*Зимой снег чистый, а весной — .... Зимой солнце тусклое, а весной — ....*

*Зимой дни холодные, а весной — ....*

*Зимой погода часто пасмурная, а весной — … .*

7. Назови цветы, которые весной появляются пер­выми. Как, ты думаешь, почему их называют первоцветами?

8. Рассказать ребенку, для кого делают сквореч­ники. Как и из чего их делают?

***Развитие артикуляционного аппарата***

Для того, чтобы не потерять приобретенные навыки в звукопроизношении, предлагаем регулярно выполнять артикуляционную гимнастику:

1 упражнение «Заборчик» - зубы сомкнуты, обнажены, губы растянуты в улыбке.

2 упражнение «Окошечко» - рот широко открыть, нижние и верхние зубы чуть видны, язык спокойно лежит внизу.

3 упражнение «Лопаточка» - рот широко открыт, язык расслабленный лежит на нижней губе.

4 упражнение «Чашечка» - рот широко открыт, язык положить на нижнюю губу, поднимаем вверх боковые края и кончик языка.

5упражнение «Лошадка» - рот приоткрыт ,верхние и нижние зубы обнажены, цокаем языком.

6 упражнение «Грибок» - рот приоткрыт, язык полной пластиной присосать к небу, следить, чтобы подъязычная складка была натянута.

Уважаемые родители, поддерживаем приобретенный навык в звукопроизношении по материалам в индивидуальных тетрадях.

**Для детей старшего дошкольного возраста**

***Развитие связной речи. Тема «Цветы»***

*Родителям* рекомендуется:

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями цветов (лан­дыш, мать-и-мачеха, астра, одуванчик, колокольчик, ромашка, подснежник, пион, гвоз­дика, нарцисс, тюльпан, ирис, гладиолус). Закрепить в словаре обобщающее понятие «цветы». Отметить особенности строения цветка: стебель, листья, лепестки.

2. Назови первоцветы, полевые цветы, садовые цветы.

3. **Упражнение «Назови ласково».**

*Стебель — стебелек. Подснежник — ... Корень — ... Василек — ...*

*Лист —... Гвоздика — ... Лепесток —... Тюльпан — ... Цветок — ... Ромашка — ...*

4. **Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»:** Закончи предложения словами-дей­ствиями.

*На клумбах цветы (что делают?) — растут, цветут, вянут ...*

*Из садовой лейки цветы (что делают?) — ...*

*Удобрениями садовые цветы (что делают?) — ...*

*Выращенные цветы ножом (что делают?) — ...*

*В букеты цветы (что делают?) — ...*

*Цветами люди (что делают?) — ...*

5. **Упражнение «Расскажи-ка»:** Составь рассказ о любимом цветке по предложенному наглядному плану.



***Развитие артикуляционного аппарата***

Для того, чтобы не потерять приобретенные навыки в звукопроизношении, предлагаем регулярно выполнять артикуляционную гимнастику:

1 упражнение «Заборчик» - зубы сомкнуты, обнажены, губы растянуты в улыбке.

2 упражнение «Окошечко» - рот широко открыть, нижние и верхние зубы чуть видны, язык спокойно лежит внизу.

3 упражнение «Лопаточка» - рот широко открыт, язык расслабленный лежит на нижней губе.

4 упражнение «Чашечка» - рот широко открыт, язык положить на нижнюю губу, поднимаем вверх боковые края и кончик языка.

5 упражнение «Бублик» - зубы сомкнуты, обнажены, губы округлены.

6 упражнение «Лошадка» - рот приоткрыт, верхние и нижние зубы обнажены, цокаем языком.