

06.04.20 – 10.04.20гг

## **тема: «Освоение космоса»**

### **Понедельник:**

**9.00 – 11.00**

**Беседа:** «Первый космонавт» (см. Приложение 1)

Цель: введение детей в тематический день посредством знакомства воспитанников с первым космонавтом планеты Ю. А. Гагариным.

Прочитать краткую биографию Ю.А.Гагарина и провести беседу по вопросам:

1. О каком космонавте мы сейчас прочитали?
2. В какой день был совершен полет?
3. Сколько по времени длился полет?
4. Как назывался корабль – спутник?

**Пальчиковая гимнастика** (см. Приложение 2)

**Математика** (см. Приложение 3)

**15.00 – 17.00**

**Лепка** (см. Приложение 4)

**Чтение** Н.Носов «Незнайка на луне» (аудиосказка – найти в интернете)

### **Вторник:**

**9.00 – 11.00**

**Беседа:** «Космические профессии» (см. Приложение 5)

Цель: познакомить детей с разнообразными видами космических профессий.

Провести беседу о прочитанном:

1. Какие профессии нужны для освоения космоса?
2. Какая профессия понравилась? Почему?
3. Как ты считаешь, что нужно, чтоб получить такую профессию?

**Речевая игра «Космические профессии»** (см. Приложение 6)

**Отгадай кроссворд «Такие разные профессии»** (см. Приложение 7)

**15.00 – 17.00**

**Учим стихотворение «Космонавт»** (см. Приложение 8 )

**Загадки о космосе** (см. Приложение 9)

### **Среда:**

**9.00 – 11.00**

**Речевая игра «Луна»** (см. Приложение 10)

**Графический диктант** (см. приложение 11)

**Математика** (см. Приложение 12)

**15.00 – 17.00**

**Опыт «Воздух сжимается»** (см. Приложение 13)

**Оригами «Ракета»** (см. Приложение 14)

### **Четверг:**

**9.00 – 11.00**

**Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома».**

Цель: обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни.

**Речевая игра «Солнце»** (см. Приложение 15)

**Конструирование «Ракета»** (см. Приложение 16)

**15.00 – 17.00**

**Повторяем стихотворение «Космонавт» и учим новое «Ракета»** (см. Приложение 8)

**Аппликация «Ракета в космосе»** (см. Приложение 17)

**Пятница:**

**9.00 – 11.00**

***Итоговая беседа по теме недели: «Что мы узнали о космосе и космических профессиях»***

Цель: закрепить знания о космосе и космических профессиях. Вспомнить планеты солнечной системы.

1. Какой праздник мы отмечаем 12 апреля?
2. Кто был первым советским космонавтом?
3. Какие планеты солнечной системы ты помнишь?
4. Какие космические профессии ты запомнил?

***Математика «Повтори рисунок по точкам»*** (см. Приложение 18)

**15.00 – 17.00**

***Просмотр мультфильма «Незнайка на луне»*** (найти мультфильм в интернете)

***Чтение А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»***

## Приложение 1

### Первый космонавт Юрий Гагарин

На космическом корабле Восток-1 старший лейтенант Юрий Алексеевич Гагарин один раз облетел вокруг Земли



Юрий Гагарин родился 9 марта 1934 года в селе Клушино Гжатского района Смоленской области. Родители - потомственные смоленские крестьяне, колхозники. В 1941 году начал учиться в средней школе села Клушино, но учебу прервала война. После окончания войны семья Гагариных переехала в Гжатск, где Юрий продолжал учиться в средней школе.

В 1955 году поступил, а в 1957 году окончил 1-е Чкаловское военное авиационное училище летчиков имени К.Е.Ворошилова в Оренбурге по первому разряду. И по собственному выбору был отправлен в Заполярье в одну из авиационных частей Северного флота.

В конце 1950-х годов среди молодых летчиков-истребителей начался набор для переучивания на «новой технике». Тогда еще никто открыто не говорил о полетах в космос, поэтому «новой техникой» именовали космические корабли. 9 декабря 1959 года Гагарин написал заявление с просьбой зачислить его в группу кандидатов в космонавты. Уже через неделю его вызвали в Москву для прохождения всестороннего медицинского обследования в Центральном научно-исследовательском авиационном госпитале. В начале следующего года последовала еще одна специальная медкомиссия, которая признала старшего лейтенанта Гагарина годным для космических полетов. 3 марта 1960 года приказом Главнокомандующего ВВС К.А.Вершинина Юрий был зачислен в группу кандидатов в космонавты, а с 11 марта приступил к тренировкам.

К полету в космос готовились еще 19 молодых летчиков-истребителей. Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звездам. Это потом, когда полет стал реальностью, когда более или менее стали ясны сроки этого полета, выделилась группа из шести человек, которых стали готовить по

иной, чем остальных, программе. Гагарину и его товарищам пришлось пройти путь длиною в год, наполненный нескончаемыми тренировками в сурдо- и барокамерах, на центрифугах, тренажерах. Эксперимент шел за экспериментом, парашютные прыжки сменялись полетами на истребителях, учебно-тренировочных самолетах, летающей лаборатории, в которую был переоборудован Ту-104.

А за четыре месяца до полета практически всем стало ясно, что полетит именно Гагарин. Никто из руководителей советской космической программы никогда не говорил, что Юрий Алексеевич был подготовлен лучше, чем другие. Выбор первого определялся многими факторами, причем физиологические показатели и знание техники не были доминирующими. И Сергей Павлович Королев, который внимательно следил за подготовкой, и руководители Оборонного отдела ЦК КПСС, курировавшие космические разработки, и первый секретарь ЦК КПСС Никита Сергеевич Хрущев прекрасно понимали, что первый космонавт должен стать лицом нашего государства, достойно представляющим Родину на международной арене. Наверное, именно эти причины и заставили сделать выбор в пользу Гагарина, обаяние которого покоряло всех, с кем ему приходилось общаться.

Наступил день 12 апреля 1961 года. Из сообщения ТАСС: «12 апреля 1961 года в Советском Союзе выведен на орбиту вокруг Земли первый в мире космический корабль-спутник «Восток» с человеком на борту. Пилотом-космонавтом космического корабля-спутника «Восток» является гражданин Союза Советских Социалистических Республик летчик майор Гагарин Юрий Алексеевич. Старт космической многоступенчатой ракеты прошел успешно, и после набора первой космической скорости и отделения от последней ступени ракеты-носителя корабль-спутник начал свободный полет по орбите вокруг Земли... С космонавтом товарищем Гагариным установлена и поддерживается двухсторонняя радиосвязь... С помощью радиотелеметрической и телевизионной систем производится наблюдение за состоянием космонавта в полете...

По полученным данным с борта космического корабля «Восток», в 9 часов 52 минуты по московскому времени пилот-космонавт майор Гагарин, находясь над Южной Америкой, передал: «Полет проходит нормально, чувствую себя хорошо».

В 10 часов 15 минут по московскому времени пилот-космонавт майор Гагарин, пролетая над Африкой, передал с борта космического корабля «Восток»: «Полет протекает нормально, состояние невесомости переносу хорошо».

В 10 часов 25 минут московского времени, после облета земного шара в соответствии с заданной программой, была включена тормозная двигательная установка и космический корабль-спутник с пилотом-космонавтом майором Гагариным начал снижаться с орбиты для приземления в заданном районе Советского Союза.

После успешного проведения намеченных исследований и выполнения программы полета 12 апреля 1961 года в 10 часов 55 минут московского времени советский корабль «Восток» совершил благополучную посадку в заданном районе Советского Союза».

Всего 108 минут продолжался первый полет, но этим минутам суждено было стать звездными. Когда радостная новость за считанные часы облетела Землю, Юрий Гагарин уже был Гражданином мира. Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили все человечество. Вскоре весь мир увидел и кадры кинохроники, ставшие историей. Подготовка к полету, спокойное и сосредоточенное лицо Юрия Гагарина перед шагом в неизвестность, его знаменитое «Поехали!».





Картотека пальчиковой  
гимнастики для подготовительной  
группы

Карточка № 30

Планеты

На Луне жил звездочет,  
Он планетам вел подсчет.

*(Сжимать и разжимать кулачки.)*

Меркурий — раз, Венера — два-с,  
Три — Земля, четыре — Марс.

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,

Семь — Уран, восьмой — Нептун,

А за ним уж, потом,

Девять — дальше всех — Плутон.

*(Загибать пальцы по одному.)*

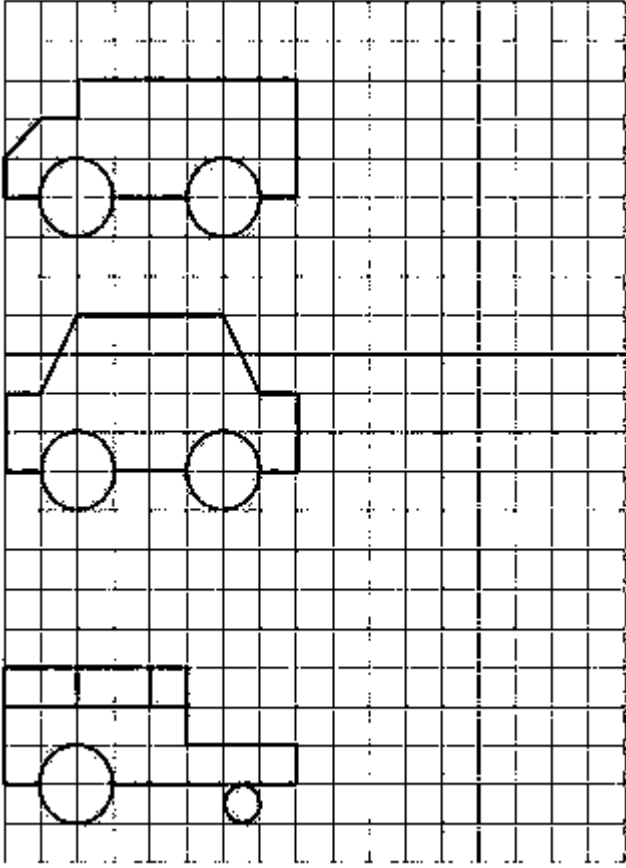
А. Усачева



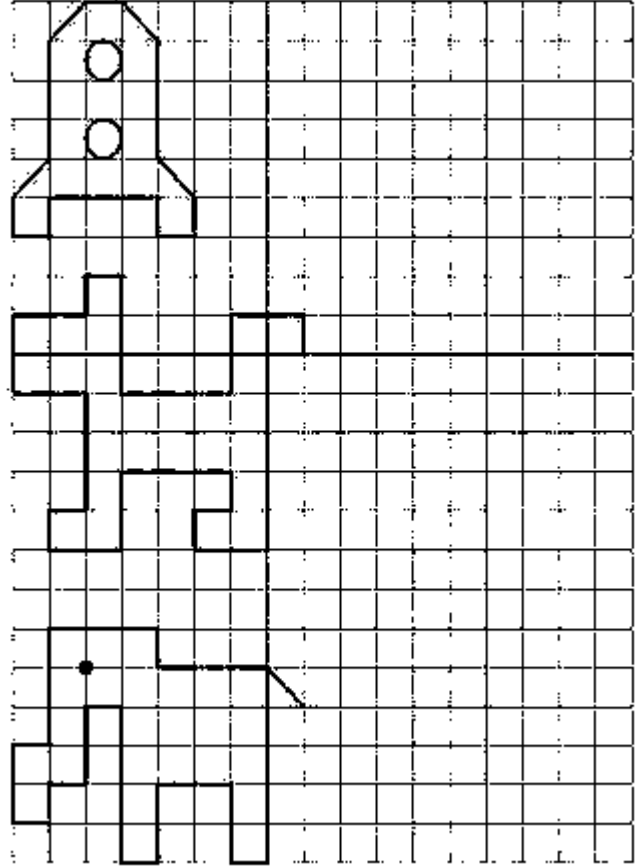
### Приложение 3

Для таких заданий заведите тетради в клетку или на отдельном листочке в клеточку (их не выбрасывать, а складывать в файл). Спасибо.

Скопируй рисунок.



Скопируй рисунок.



### Приложение 4

Можете что –нибудь другое слепить. Главное нужно фотографировать все работы и скидывать в группу. Дети могут тоже посмотреть другие работы и оценить их.



## Приложение 5

### **Космонавт**

Самый очевидный вариант, но не самый простой для претворения в жизнь. Космонавт управляет космическим кораблём, проводит работы на Международной космической станции и даже выходит в открытый космос. В задачу космонавтов входит проведение научных исследований, а также испытание различных технических устройств. Порой космонавтам приходится ремонтировать оборудование, находящееся на борту станции. Само пребывание людей на околоземной орбите — биологический эксперимент, на Земле космонавты становятся объектом изучения для врачей и биологов.

### **Инженер-конструктор**

Проектирует схемы отдельных деталей и механизмов летательных аппаратов — ракет, космических кораблей, спутников. Создает новые технические решения, участвует в сборке и тестировании аппаратов и механизмов, готовит инструкции по эксплуатации оборудования. Инженеры-конструкторы проектируют ракетные двигатели, космические аппараты и ракетно-космические комплексы, патентуют новые конструкции узлов и агрегатов.

### **Инженер-робототехник**

Он разрабатывает роботизированные автоматические системы, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта — одно из ведущих направлений современной науки. Инженеры-робототехники в космической отрасли создают и программируют аппараты для исследования космоса и космических объектов. Среди последних достижений космической робототехники — робот-помощник астронавта на борту космической станции и робот для переноски тяжестей и помощи в экстремальных ситуациях, которые могут произойти на орбите. Российская робототехника пока отстаёт от зарубежной, но в ближайших планах — выход на мировой уровень.

### **Инженер по телекоммуникациям и связи**

Без связи с ЦУПом невозможны космические полёты и освоение околоземного пространства. Инженеры по связи и телекоммуникациям обеспечивают бесперебойную работу аппаратуры по запуску и управлению спутников и космических аппаратов, занимаются проектированием и обслуживанием спутниковых коммуникаций, благодаря которым осуществляется передача радио- и телевизионного сигнала по всей Земле. Инженеры по связи участвуют в эксплуатации глобальных систем спутниковой навигации ГЛОНАСС и спутникового позиционирования GPS.

### **Инженер-программист**

В космической отрасли не обойтись без специалистов по информационным технологиям и программированию. Они занимаются программированием бортовых компьютеров спутников и космических аппаратов. Программисты востребованы на предприятиях, выпускающих системы управления и радиоэлектронной аппаратуры для ракетно-космической техники. В обязанности инженера-программиста входит разработка, создание, проверка управляющих программ, их сопровождение и обслуживание.

### **Космический баллистик**

Другое название этой профессии — инженер-исследователь по динамике, баллистике, управлению движением космических аппаратов. Космические баллистики занимаются расчетами движения орбитальных аппаратов и межпланетных станций, отвечают за безопасность и точность движения космических аппаратов.

### **Астроном**

Астрономия — раздел физики и одна из старейших научных дисциплин. Современная астрономия подразделяется на астрофизику, астрометрию, небесную механику, звёздную астрономию. Специалисты-астрономы занимаются фундаментальными исследованиями космического пространства и динамики звёздных систем, изучают Солнце и солнечную систему, отдельные звёзды и целые галактики, постигают природу сверхновых и черных дыр. Делают они это с помощью наблюдений через современные телескопы и технологий компьютерного моделирования.

### **Космический биолог**

Специальности, которые ещё недавно существовали только на страницах фантастических романов, сегодня становятся реальностью. Космическая биология исследует особенности функционирования живых организмов в невесомости, занимается разработкой систем жизнеобеспечения космонавтов, а также изучает жизнь на других планетах, например, на Марсе.



## Специалист по космической медицине

«Космические медики» занимаются постоянным медицинским сопровождением и мониторингом здоровья космонавтов, разработкой критериев отбора в отряд космонавтов, созданием специальных реабилитационных техник, которые помогают преодолеть последствия невесомости. Дальнейшее продвижение человека в космос, например, освоение Луны и Марса, потребует новых специалистов в области космической медицины и поставит перед ними новые задачи по адаптации человеческого организма к условиям пониженной силы тяжести.

## Приложение 6 Игра «Космические профессии»

*Чему учится ребенок:* употреблять в речи имена существительные в различных падежах; изменять глаголы по лицам.

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 14).

*Ход игры:* расскажите ребенку, что строительство ракеты или спутника и запуск их в космос — работа очень сложная. Тысячи людей самых разных специальностей трудятся для этого многие месяцы и годы. Космонавты усердно тренируются. Врачи наблюдают за состоянием здоровья космонавтов. Инженеры проектируют корабли, рабочие по чертежам изготавливают детали для ракеты, а потом их собирают, астрономы подготавливают задания для космонавтов.

Предложите ребенку посмотреть на картинки и назвать, кто на них изображен (астроном, космонавт, инженер). Попросите его ответить, людям каких профессий нужны скафандр, компьютер, телескоп. Скафандр — это специальный герметический костюм. Скажите, для работы в каких условиях человеку нужен скафандр — в космосе, под водой, на большой высоте.

Предложите ребенку вместо вопроса употребить слова «космонавт», «космонавты», правильно изменяя их: «Разговаривать с кем? (с космонавтом, с космонавтами). Наградить кого? (космонавта, космонавтов). Заботиться о ком? (о космонавте, о космонавтах). Встретить кого? (космонавта, космонавтов)». Предложите ребенку изменять глаголы по лицам:

Мы летим, летим, летим,

Мы на месте не стоим.

Я лечу, лечу, лечу,

Я на месте не ... (стою).

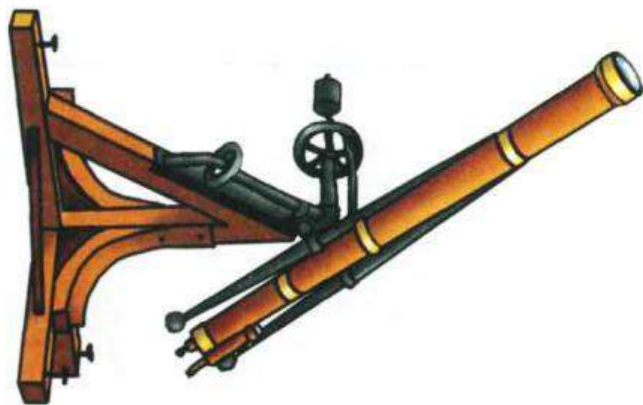
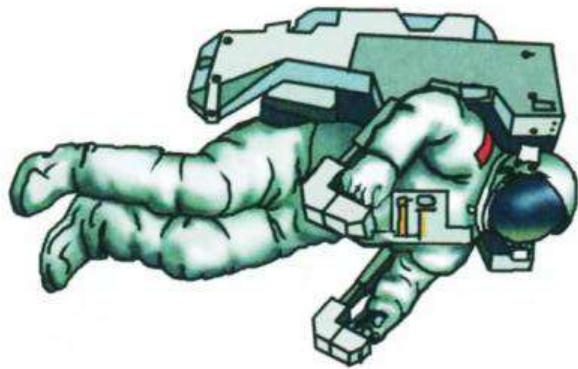
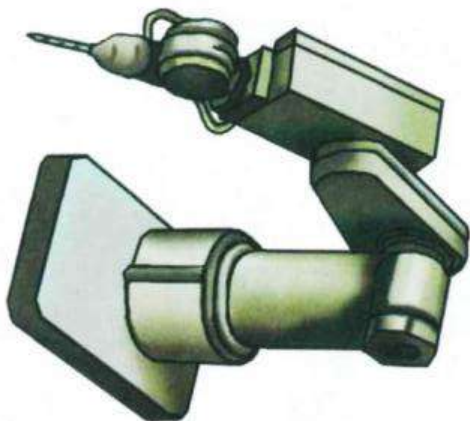


Рис. 14. К игре «Космические профессии» (см. с. 14)



# Приложение 7

Отксерить и заполнить

## Такие разные профессии

Впиши в кроссворд название профессий и раскрась картинки. Какие ещё профессии ты знаешь?

Напиши, кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

\_\_\_\_\_

8

2

3

5

7

9

2

3

4

5

ПРОФЕССИЯ

3

5

6

7

1

4

## Приложение 8

### КОСМОНАВТ

В день весенний, день апрельский,  
Много лет тому назад,  
Мчалась в космосе ракета  
Завораживая взгляд.

Новость слышала планета:  
«Русский парень полетел!»,  
И героем-космонавтом  
Каждый мальчик стать хотел.

Только первым быть непросто.  
Очень сложно первым стать.  
Надо вырасти достойным,  
Всё уметь и много знать.

Но когда-нибудь ты тоже  
Можешь к звёздам полететь.  
Ты, дружок, всего добьешься,  
Надо только захотеть.



### РАКЕТА

Мы с друзьями во дворе  
Строили ракету.  
Только топлива у нас,  
К сожаленью, нету.

Не смогли мы полететь  
К Марсу и Венере.  
Но у нас всё впереди.  
В это твердо верю!

## Приложение 9

*Загадки о космосе.  
Развитие мышления и памяти.*

На корабле воздушном,  
Космическом, послушном,  
Мы, обгоняя ветер,  
Несемся на...  
(ракете)



Человек сидит в ракете.  
Смело в небо он летит,  
И на нас в своем скафандре  
Он из космоса глядит.  
(космонавт)



Есть специальная труба,  
В ней Вселенная видна,  
Видят звезд калейдоскоп  
Астрономы в ...  
(телескоп)



*Речь ребенка*  
<http://rechenbenka.ru/>

## Приложение 10

### Речевая Игра «Луна»

*Чему учится ребенок:* образовывать сложные слова; изменять глаголы прошедшего времени по родам.

*Оснащение:* сюжетная картинка (см. вклейку, рис. 8).

*Ход игры:* расскажите, что Луна сияет ярче звезд. С давних времен люди интересовались, почему Луна то круглая, то видна лишь ее половинка, то тонкий серпик, напоминающий кусочек сыра. Сейчас мы знаем, что Луна — это спутник нашей Земли и вращается вокруг нашей планеты. На каждый круг у нее уходит 28 дней — почти месяц. Луна светится не сама, ее освещает Солнце. Когда Луна обращена к Земле своей светлой стороной, мы видим всю луну целиком, и говорят, что наступило полнолуние. Когда видна лишь часть светлой стороны, то Луна похожа на половинку круга. Предложите ребенку называть слова ласково: полный — ... (полненький), красивый — ... (красивенький). Предложите изменять слова по образцу: полный — полнее, светлый — ..., красивый — ....

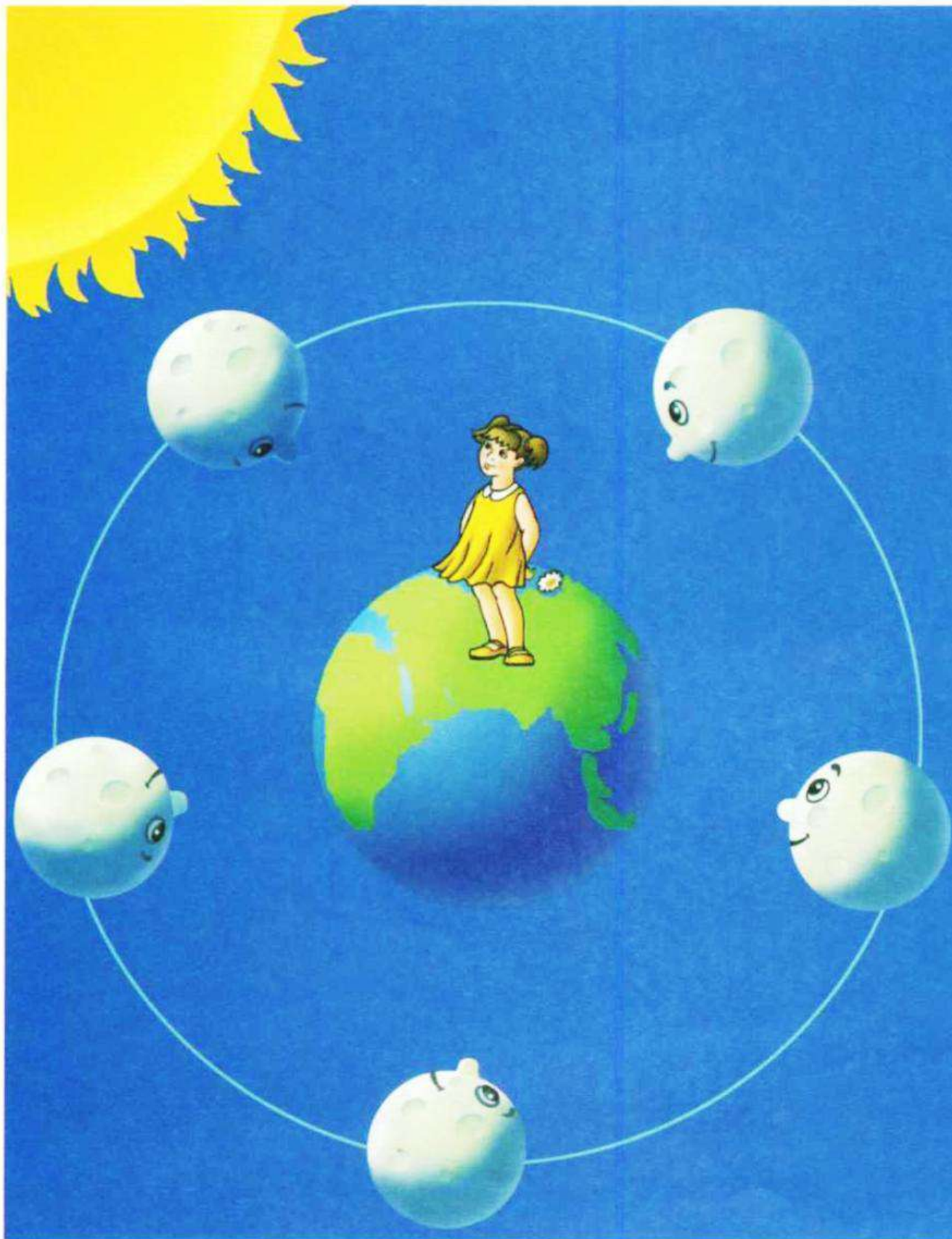
Предложите ребенку догадаться, какое слово пропущено, и назвать его: «Днем светило солнышко. Ночью ... (светила) луна. Сегодня светит солнце, а вчера ... (лил, шел) дождь.» Попросите подобрать



синонимы к слову «светить» (сиять, сверкать) и составить словосочетания с синонимами: светить..., сверкать..., сиять... (светит солнце, сверкают звезды, сияет луна).

Предложите закончить предложение, правильно употребляя слова: солнце ... (светило), фонари ... (светили), ночник ... (светил).

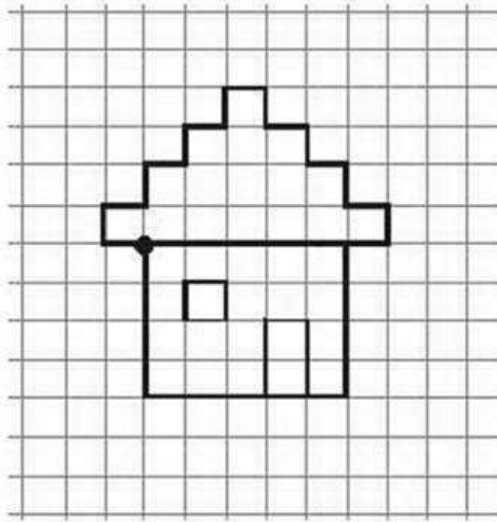
Рис. 8. К игре «Луна» (см. с. 11)





# Приложение 11

Продиктовать ребенку



Отступи 7 клеток слева, 9 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

1 ←	1 ↑	1 →	1 ↓
1 ↑	1 →	1 ↓	6 ←
1 →	1 ↑	1 →	4 ↓
1 ↑	1 →	1 ↓	5 →
1 →	1 ↓	1 →	4 ↑

На что похоже? Дорисуй окно и дверь в домике, обозначь крышу. Раскрась домик

# Приложение 12

Распечатать и решить

6 +  = 7

+  +

+  = 2

2 +  = 6

+  =

4  =

+ 3 =

+  = 7

+

7

=

5 +  =

+

1  3

=  +

2 +  =

+

+  = 7

+

=

+  = 8

+

2 =

=

+  = 9

+

5 =

=

## Приложение 13

### Опыт «Воздух сжимается»

Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.

Материалы. Пластмассовая бутылка, не надутый шарик, холодильник, миска с горячей водой.

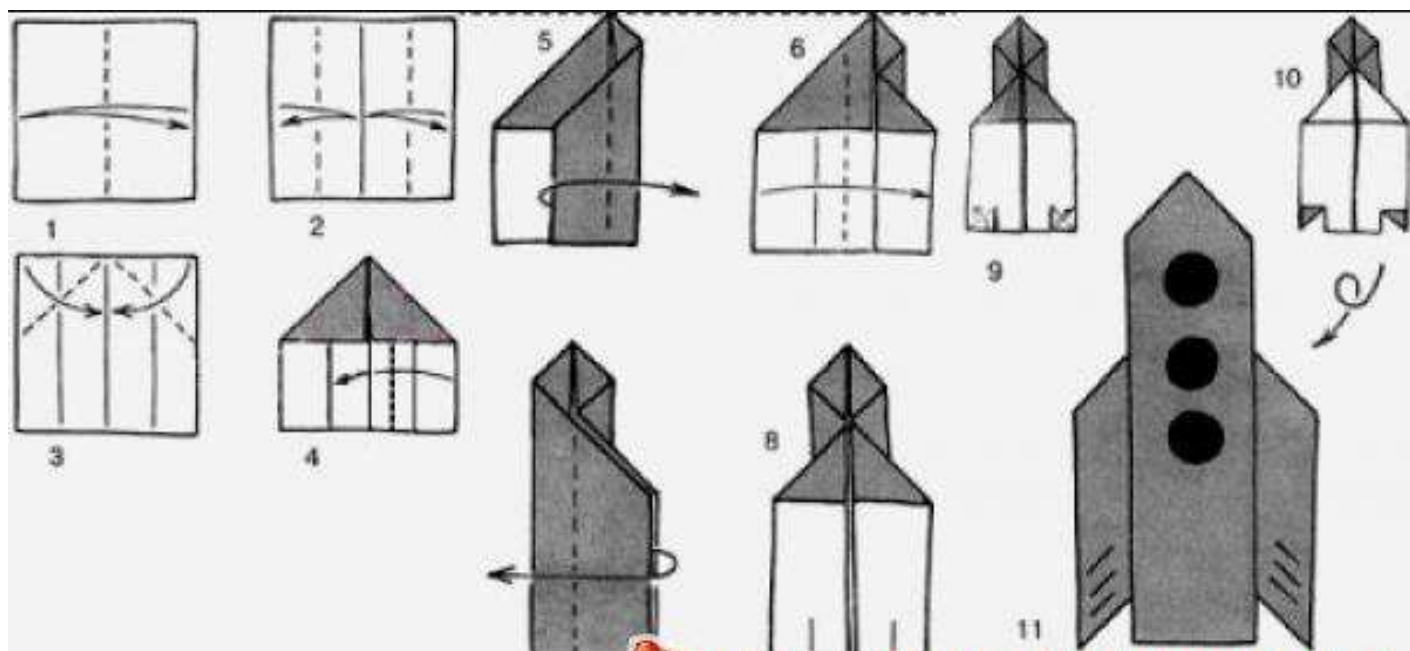
Процесс. Поставьте открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, наденьте на ее горлышко не надутый шарик. Затем поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте за тем, как шарик сам станет надуваться. Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется. Теперь опять поставьте бутылку в холодильник. Шарик при этом спустится, так как воздух при охлаждении сжимается.

Итог. При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.

## Приложение 14

Ракету не выбрасывать, в аппликации ее будем использовать.

### Оригами «Ракета»



## Приложение 15

Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома».

Цель: обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома один. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята - персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни.

## Приложение 16

### Игра «Солнце»

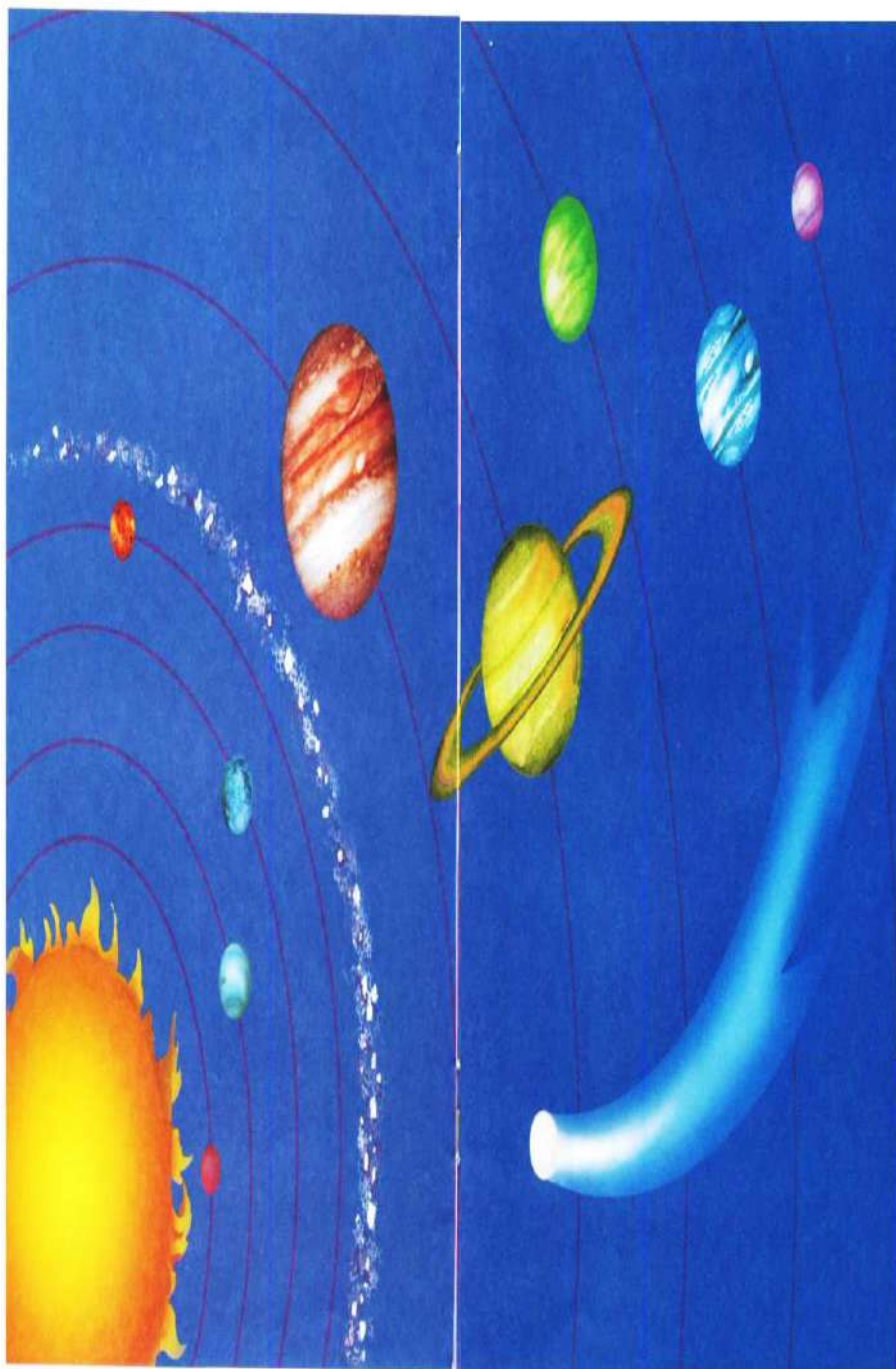
*Чему учится ребенок:* получит представление о сравнительной величине планет, о последовательности их расположения в Солнечной системе; произносить нарицательные существительные в родительном падеже; находить общую часть родственных слов; изменять существительные по падежам.

*Оснащение:* футбольный мяч, булавка.

*Ход игры:* объясните ребенку, что Вселенная — это весь мир. Все, что нас окружает снизу, сверху, со всех сторон. Над нами небо, а в небе — солнце. Солнце — это громадный шар из раскаленных газов. Планеты Солнечной системы различны по размеру, но все они значительно меньше Солнца. Предложите ребенку взять футбольный мяч и представить себе, что это Солнце. Тогда Землю можно представить размером с булавочную головку! Покажите ребенку картинки и попросите ответить на вопросы. Что больше — Солнце или Земля? (Солнце больше Земли). Солнце или Юпитер? (Солнце больше Юпитера).

Сатурн или больше Урана). Плутон? (Нептун ближе к Солнцу). Предложите Сатурн. Она по кольцам. Спросите, какая планета по счету от Солнца? Предопределите и часть слов: лунный, луноход; земельный. Предложите слово: солнце, соленый.

Рис. 7. К игре «Планеты» (см. с. 10)



Уран? (Сатурн больше Плутона). Найдите на рисунке Солнцу планету по счету от Земли?

Найдите планету, окруженную огромными кольцами. Спросите, какая планета ближе к Солнцу? Предложите ребенку назвать общую часть родственных слов: лунатик, земелька, подземный. Назовите лишнее слово: солнечный,





### Приложение 17

Используем ракету оригами. Фотографируем и выкладываем.



### Приложение 18

Распечатать и повторить рисунок по точкам

