**Департамент образования мэрии г. Ярославля**

*"* ***Педагоги не могут успешно кого-то учить,***

***если в тоже время усердно не учатся сами"***

*Али Апшерони*

**Инновационный проект:**

«**Организация и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации в современных условиях**

**на соискание статуса муниципальной**

**инновационной площадки в 2018 – 2021 учебных годах**

**(в рамках реализации инновационного проекта департамента образования «Детский сад будущего. Островок счастливого детства»)**

**Ярославль, 2018 г**

**Введение**

**Актуальность проекта (проблематика)**

Современное образование находится на новом этапе развития. Одним из приоритетов государственной политики Российской Федерации является образование. Образование – это определенная система формирования будущего страны.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Перед дошкольным образованием сегодня стоят довольно непростые задачи. Все они в той или иной степени связаны с созданием механизмов устойчивого развития системы образования в целом, обеспечением ее соответствия требованиям XXI в., социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Ориентация на человека и его потребности, создание в дошкольных учреждениях условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности ребёнка и педагога, мотивация на творческую совместную деятельность - такова суть организации образовательного процесса на личностно – ориентированной основе, которая является главной линией в современной системе дошкольного образования. Меняются ориентиры взаимодействия с детьми «нового времени», что предъявляет высокие требования к системе подготовки педагогических кадров, способных не только создать условия, обеспечивающие эффективность и качество работы с ребенком дошкольного возраста, но и обеспечить с ним конструктивное взаимодействие.

Одной из задач ФГОС ДО является *повышение уровня профессиональной* [*компетентности педагогов*](http://el-mikheeva.ru/avtor/diagnosticheskie-metodiki-kak-forma-v) *дошкольных образовательных учреждений.* Педагоги, которые реализуют ФГОС ДО, должны владеть достаточно большим объемом психологических знаний и обладать теми компетенциями, которые заложены в данном стандарте. Стандартом предъявляются следующие требования к педагогическим кадрам:

- к их профессионально-педагогической компетентности;

- уровню профессионализма.

Это создает необходимость в разработке системы методических мероприятий, направленных на подготовку педагогов к участию в инновационной деятельности. Внедрение данных концептуальных идей *обновления предполагает перестройку всей системы управления в ДОУ, в том числе в аспекте методического сопровождения, ориентированного сегодня не только на результат, но и на сам педагогический процесс и его участников.*

Необходима такая модель организации методического сопровождения, которая способствовала бы раскрытию творческого потенциала каждого педагога, нацеливала коллектив на непрерывное развитие, профессиональный рост. Эти задачи являются основными в работе старшего воспитателя на современном этапе, от них во многом зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

К сожалению, не все педагоги готовы к происходящим изменениям. Практика показывает, что в ряде случаев, формально декларируя переход к новым стандартам, педагог сохраняет прежнее содержание образовательной деятельности, механически применяя технологии нового содержания, что вызывает еще большее эмоциональное отторжение нововведений частью педагогов. Педагогам, как оказалось, непросто мотивировать себя к принятию и включению в реализацию происходящих изменений.

Среди последних нормативных правовых документов в сфере образования детей дошкольного возраста ФГОС ДО выступает основным. В нем задаются новые координаты развития дошкольного образования и обозначаются критерии его качества. Современные требования к кадровым условиям предусматривают

укомплектованность образовательной организации квалифицированными

кадрами, компетентными в:

— организации различных видов деятельности воспитанников;

— осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации;

— методическом обеспечении образовательного процесса;

— реализации информационно-коммуникационных технологий;

— обеспечении инклюзивных подходов в работе с дошкольниками с особыми

образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта. В документе прописаны различные компетенции, которые необходимы для того, чтобы педагоги могли реально работать, реализуя Стандарт. Компетенции педагогов на сегодняшний день не соответствуют требованиям ФГОС ДО, новым квалификационным требованиям и профессиональному стандарту педагога.

Ключевая проблема выражается в следующем: существующая модель (система) методического сопровождения педагогов в дошкольных образовательных учреждениях требует обновления содержания форм, методов и технологий повышения профессиональной компетентности педагогов, создании условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной, образовательной деятельности и ответственности за ее результаты. Дошкольным образовательным организациям необходимо:

* обновление содержания воспитания, образования, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ДО;
* развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
* способствовать активизации творческого и личностного потенциала педагогических работников;
* внедрение Политики менеджмента качества в управленческую деятельность руководителей и старших воспитателей.

При разработке общей концепции проекта мы руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

2.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации 31.12.2015 № 683.

4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

9. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р.

10. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.08.2009 №1101-р.

11. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утверждена заместителем председателя правительства Российской Федерации О.Голодец 28.05.2014 №3241п – П8.

12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014.

13.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

14. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

15. Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 № 2190-р.

Ключевая концептуальная идея проекта заключается в следующем: воспитание творческой, креативной, успешной личности ребенка невозможно без формирования личности педагога, способного реализовать свой творческий потенциал в условиях современного образования, владеющего актуальными знаниями и умениями. *Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность!*

По мнению Ю.П. Азарова, А.В. Петровского, качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс может только педагог, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства, способный к внедрению инноваций. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения обеспечения качества образования, как педагогического процесса, так и качества реализации методической работы.

**Концепция проекта**

Концептуальные основы проекта:

На современном этапе развития дошкольного образования необходимо совершенствование традиционной модели методической работы в ДОУ путем определения нового вектора и целевых ориентиров ее развития. Повышение качества методической работы рассматривается не только как процесс изменения существующей модели, а как углубленное изучение, апробация и внедрение новых современных, актуальных, рациональных технологий методического сопровождения педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности, самореализации в профессиональной деятельности. Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического мастерства современного педагога.

Цель концепции – определение путей и способов повышения качества дошкольного образования через внедрение в практическую деятельности дошкольных образовательных учреждений эффективной модели методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников в контексте реализации приоритетных направлений развития образования.

Проект направлен на совершенствование системы методической работы в дошкольном образовательном учреждении, создание современной модели методического сопровождения педагогических работников, направленной на подготовку профессиональных кадров *(Приложение № 1*) В ходе реализации проекта необходимо сформировать пошаговую модель методической работы в ДОУ через реализацию основных управленческих, организационно-правовых, методологических блоков:

- совершенствование, структурирование нормативно-правовой базы ДОУ;

* организация аналитической деятельности;
* организация качественного планирования деятельности;

- мониторинг качества образования;

- организация социального партнерства;

- организация дополнительного образования;

- проектирование современной развивающей предметно-пространственной среды;

- эффективные технологии внутрифирменного обучения педагогов;

- профессиональная и творческая самореализация педагогов в профессиональной деятельности;

- организация педагогической деятельности в группах различной направленности;

- организация образовательной деятельности с воспитанниками.

Инновационная идея проекта выражается в оптимизации, структурировании новых форм, моделей, технологий методического сопровождения педагогов ДОУ.

**Методологические принципы реализации проекта:**

* деятельности: интерактивная лекция, практикум, групповая и командная работа, анализ критических ситуаций, тренинги, мастер – классы, аудио – видео записи, круглые столы;
* непрерывности: каждый предыдущий модуль обеспечивает логику содержания последующего модуля;
* целостного представления о проекте: в ходе проектной деятельности участников проекта будет сформировано обобщенное представление об эффективных возможностях реформирования методической работы в ДОУ через создание модели методического сопровождения педагогов в соответствии с требованиями государственной политики в области образования;
* психологической комфортности: создание в ходе проектной деятельности атмосферы сотрудничества, психологического комфорта;
* вариативности: развитие вариативного мышления в творческой группе для выбора эффективных путей решения, поставленных проблем в содержании методической работы ДОУ;
* творчества: ориентация на индивидуальный творческий, профессиональный потенциал каждого участника проектной деятельности в решении проектных идей и общей концепции проекта.

Проект основан на принципе взаимодействия участников образовательных отношений и социума, индивидуализации и дифференциации.

**Концепция развития проекта на 2018 - 2021 годы**

**Стратегическая цель** - обеспечение модернизации системы методической работы ДОУ, направленной на повышение качества образования в дошкольной образовательной организации.

**Тактическая цель** – создание инновационной современной эффективной личностно-ориентированной модели методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Совершенствовать, структурировать, оптимизировать нормативно-правовую базу ДОУ, регулирующую организацию и содержание методической работы;

2. Обеспечить систематизацию и структурирование методических материалов, документальной базы *по основным направлениям работы методической службы ДОУ*

(портфолио, кейсы инструктивно-методических материалов). Векторы инновационных изменений будут направлены на:

* аналитическую деятельность и планирование в ДОУ в контексте работы методической службы;
* организацию мониторинга качества образования;
* внутрифирменное обучение;
* профессиональную и творческую самореализацию педагогов в педагогической деятельности;
* организацию образовательной и воспитательной деятельности с воспитанниками;
* проектирование современной развивающей предметно-пространственной среды;
* реализацию приоритетных направлений стратегии развития российского образования, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, стратегии департамента образования мэрии города Ярославля;
* реализацию образовательной, оздоровительной, адаптированной программ ДОУ, индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ реабилитации детей - инвалидов (организация педагогической деятельности в группах различных направленностей).

3. Представить эффективные технологии оптимизации управления качеством образовательного процесса ДОО и способствовать внедрению в практическую деятельность учреждений современных форм (моделей, модулей) методического сопровождения педагогов с учетом различных уровней профессиональной компетентности.

4. Разработать структуру, содержание внутрифирменной системы обучения педагогов в контексте обеспечения качества образования в ДОУ.

5.Представить инновационную современную, практико-ориентированную модель методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, способствующую повышению профессионального мастерства и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей.

6. Обеспечить трансляцию опыта работы проектной группы в МСО через организацию открытых методических мероприятий, издательскую деятельность, создание сетевого сообщества.

**Ожидаемые результаты и целевые ориентиры при реализации проекта:**

- формирование управленческих, организационно-методических компетенций старших воспитателей МСО по вопросам организации и содержания методической работы ДОУ в современных условиях;

- проектная деятельность команд ДОУ – участников муниципальной площадки по разработке собственных проектов «Современные подходы к организации методической работы в ДОУ»;

- сетевое взаимодействие МДОУ города через интерактивные формы проектной деятельности;

- трансляция опыта работы МДОУ – участников ресурсного центра через мастер – классы, семинары, педагогический форум;

- привлечение в инновационную инфраструктуру МСО дошкольные образовательные учреждения;

- организация проектной деятельности управленческих команд ДОУ;

- повышение качества организации методической работы в ДОУ.

**Ожидаемые продукты проекта:**

- представлена модель методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников ДОУ (концепция, структура, содержание, целевой компонент, технологии);

- номенклатура дел методической службы, педагогических работников, новая редакция должностных инструкций;

- инструктивно-методический материал для старший воспитателей и педагогических работников по организационно-управленческим модулям методической работы;

- представлена эффективная модель (система) внутрифирменного обучения педагогов, современные практико-ориентированные управленческие технологии организационно - методического сопровождения;

- проекты управленческих команд - участников МИП.

*Итоговый продукт* - сборник инструктивно-методических материалов для старших воспитателей МДОУ «Современный детский сад: эффективные практики внутрифирменного сопровождения педагогов ДОУ».

**Сфера применения продукта проекта (эффекты, оригинальность проекта)**

**Для МСО (обоснование значимости проекта для МСО):**

Проект способствует:

* обеспечению соответствия качества дошкольного образования актуальным социальным запросам и перспективным задачам развития образования через создание эффективной, рациональной системы методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников дошкольных образовательных учреждений;
* реализации сетевого взаимодействия МДОУ по обмену продуктами инновационной деятельности;
* МСО получает муниципальную инновационную площадку способную:

- к работе с командами муниципальных дошкольных образовательных учреждений по вопросам реализации методической работы в ДОУ в современных условиях;

- к сетевому взаимодействию по обмену продуктами инновационной деятельности;

- к участию в конкурсах профессионального мастерства;

- к сопровождению учреждений по подготовке к различным конкурсам в области обеспечения качества дошкольного образования;

- к издательской деятельности с целью трансляции опыта на разных уровнях.

Считаем, что данный проект имеет практико-ориентированную направленность и будет полезным руководителям, старшим воспитателям, педагогическим работникам МДОУ для продолжения и совершенствования деятельности по внедрению в практическую деятельность современной, рациональной, эффективной модели методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

**Для МДОУ:**

* Обеспечение качества образования (методический аспект).
* Повышение рейтинга, имиджа учреждения, качества предоставляемых образовательных услуг.
* Реализация инновационной деятельности.
* Реализация приоритетных направлений и стратегий государственной политики в области образования.
* Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, развитие кадрового потенциала.
* Развитие и совершенствование проективной компетенции управленческой командой и педагогами ДОУ.

**Управленческо-кадровый аспект проекта**

**Научный руководитель, автор проектной идеи:** Плескевич Маргарита Владимировна, начальник отдела дошкольного образования департамента образования мэрии г. Ярославля

**Руководитель проекта:** Круглова Елена Владимировна, главный специалист отдела дошкольного образования департамента образования мэрии г. Ярославля

**Координатор проекта:** Макшева Елена Викторовна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 93»

**Участники проекта:**

Федотова Татьяна Геннадьевна - старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 2».

Михайлова Ольга Алексеевна – старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 135».

Бондарь Елена Юрьевна - старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 95».

Красильникова Елена Викторовна - старший воспитатель, МДОУ «Детский сад №18».

Климова Ольга Геннадьевна - старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 18».

Шубникова Екатерина Михайловна - старший воспитатель, МДОУ «Детский сад №114».

Киселева Светлана Анатольевна - старший воспитатель, МДОУ «Детский сад № 44».

**Компетенции участников проектной группы:**

1) *универсальные:* общеучебные, инструментальные, социально-личностные, общекультурные, информационно-интеллектуальные.

2) *профессиональные:*  эффективная, аналитико-оценочная управленческая деятельность, проблемно-ориентированная, проектная деятельность.

**Социальные партнеры проекта**: департамент образования мэрии города Ярославля, МОУ ГЦРО, ЯО ИРО, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

**Сотрудничество в проекте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальные партнеры | Заинтересованность сторон | Участие в проекте |
| Центры социологических исследований | Социальные опросы, реклама | Сопровождение в исследованиях, дополнительные услуги |
| Департамент образования мэрии города Ярославля | МИП (инновационная деятельность педагогических (руководящих) работников МСО) | Инновационный опыт работы МДОУ, научное руководство, координация проекта, сопровождение проекта,  консультирование |
| МОУ ГЦРО | Развитие инновационной инфраструктуры МСО | Совместное проектирование, ресурсное информационно-аналитическое обеспечение, методическое сопровождение, консультирование |
| Управленческие команды МДОУ МСО | Инновационная деятельность, реализация инновационных проектов | Систематизация опыта работы, трансляция, сетевое взаимодействие, инновационная деятельность |
| Управленческие команды МДОУ - участники МИП | Инновационная деятельность, рейтинг учреждения | Систематизация опыта, издательская деятельность, трансляция опыта. Разработка и совершенствование собственных проектов в части организации методической работы |
| Педагоги ДОУ МИП (внутренняя структура) | Самореализация в профессиональной деятельности, стимулирование, повышение профессиональной компетенции | Соавторство, участие в проекте, подготовка материалов, повышение профессиональной компетентности. |
| Воспитанники ДОУ, родители | Комфортные безопасные условия пребывания в ДОУ, вариативность образования, расширение спектра качественных услуг | Получение качественного образования, удовлетворённость качеством оказываемых ДОО образовательных услуг. |

Информационное пространство проекта представлено в *(Приложении № 2)*

**Содержание и механизм реализации проекта**

**Формы работы в МИП**:

- семинары – практикумы, круглые столы;

- мастер – классы; малые конференции;

- совместное проектирование, презентации проектов;

- совещания старших воспитателей;

- консалтинговые услуги;

Организационная структура и механизм реализации проекта представлены в *(Приложении № 3)*

**Сроки реализации проекта:**

Концептуальная основа проекта предполагает долгосрочный замысел его реализации. Проект планируется на три учебных года:

*Первый год: 2018 -2019.*

Тематический модуль: Нормативно-правовые документы по основным направлениям методической работы в ДОУ.

*Второй год: 2019-2020.*

Тематический модуль: Внутрифирменное обучение. Эффективные практики и технологии.

*Третий год: 2020 – 2021.*

Тематический модуль: Реализация образовательной деятельности, воспитательной системы в ДОУ. Эффективные практики и технологии.

Каждый год работы проектной группы сопровождается определёнными периодами. Подготовительный (январь-март, 2018). Изучение необходимой информации (нормативно-правовые законы, опыт работы по данной проблеме). Разработка единой концепции проекта в соответствии с общей концепцией, структуры, целей, задач, моделирование будущей системы методической работы, определение стратегии развития проекта, перспективы, риски.

2. Реализационный (октябрь, 2018 – май, 2019). Внедрение модели методического сопровождения педагогов в практическую деятельность МДОУ (систематизируется пакет документов, диагностический материал, моделирование, создаётся информационный банк наработанного материала).

3. Итоговый (апрель, 2019 – май, 2019). Составляется описание опыта работы проектной группы, подведение итогов работы, оформление материала для тиражирования продукта проекта, обозначение дальнейших перспектив развития проекта. И так каждый следующий год.

**Продвижение и тиражирование инновации**

1. Методический комплект для заведующих и старших воспитателей ДОУ по вопросам организации и содержания методической работы в современном ДОУ;
2. Локальные нормативные акты
3. Модели
4. Диагностические материалы
5. Брошюры
6. Мультимедийные материалы.
7. Издательская деятельность.

**Риски в реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Риски** | **Возможные последствия** | **Мероприятия для снижения рисков** |
| Возможность текучести кадров | Продление срока реализации проекта | Взаимозаменяемость кадров |
| Загруженность педагогического коллектива | Дефицит времени | Делегирование полномочий, использование кадров социума, совместителей,  сетевое взаимодействие |
| Недостаточное финансирование | Недостаточная материально-техническая обеспеченность, материальное стимулирование участников инновационной проектной деятельности | Сотрудничество со спонсорами, заинтересованными лицами, рассмотреть варианты материального стимулирования педагогов МРЦ |

**Материально-техническое обеспечение проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Имеющиеся ресурсы** | **Недостающие ресурсы** |
| Кадровые ресурсы:  - высокий уровень профессиональной компетенции;  - наличие специалистов;  - стремление к инновациям | Недостаточное количество специалистов, не входящих в штатное расписание |
| Финансовые ресурсы:  - стимулирующий фонд оплаты труда | Недостаточное финансирование |
| Интеллектуальные ресурсы:  - нестандартное мышление команды;  -кооперация, креативность;  - наличие научного руководства;  - инновационные идеи в коллективе;  - молодые специалисты | Недостаточный опыт работы в совместном проектировании |
| Материально-технические ресурсы:  - ИКТ, ТСО | Компьютерная техника |
| Информационные ресурсы:  - интернет, нормативно-правовая база, сайты ДОУ | Мультимедиа |

**Комплексный план работы проектной группы на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика мероприятия** | **Срок реализации** | **Форма проведения** | **Ответственное МДОУ** | **Целевая аудитория** | **Результат** |
| *1-й этап – подготовительный, аналитический* | | | | | | |
| 1. | Изучение нормативно-правовых документов, опыта работы, подготовка методических материалов к реализации проекта | сентябрь-октябрь,2018 | Заседания проектной группы | МДОУ № 93 | Старшие воспитатели- участники проектной группы | Изучены нормативно-правовые документы, опыт работы.  Составлена информационно-аналитическая справка, представлены методические материалы |
| 2. | Планирование работы МРЦ в 2018-2019 учебном году: формы сотрудничества, тематика, распределение полномочий всех участников команды. Обсуждение проекта семинара-практикума: «Нормативно-правовая база, регулирующая организацию методической работы ДОУ в современных условиях: должностные инструкции педагогических работников» | сентябрь, 2018 | Круглый стол | МДОУ № 93 | Старшие воспитатели - участники проектной группы | Представлен план работы проектной группы на учебный год, распределены полномочия и ответственность каждого участника МИП |
| 3. | Педагог дошкольного образования XXI века: новые векторы профессиональной компетентности и качества педагогической деятельности. | Октябрь, 2018 | Заседание проектной группы – совместное проектирование семинара-практикума | МДОУ № 114 | Старшие воспитатели МДОУ №№ 93, 2, 114,135 | Составлен проект семинара-практикума, систематизированы инструктивно-методические материалы |
| 4. | Новые подходы к организации аналитической деятельности в ДОУ | Ноябрь, 2018 | Заседание проектной группы – совместное проектирование семинара-практикума | МДОУ № 135 | Старшие воспитатели МДОУ №№ 93, 95,44 | Составлен проект семинара-практикума, систематизированы инструктивно-методические материалы. Структура аналитический отчетов различной направленности |
| 5. | Комплексное перспективное планирование деятельности в ДОУ | Декабрь, 2018 | Заседание проектной группы – совместное проектирование семинара-практикума | МДОУ № 93 | Старшие воспитатели МДОУ №№ 93, 18, 95, 44 | Составлен проект семинара-практикума, систематизированы инструктивно-методические материалы. Структура перспективного плана работы ДОУ, календарно-тематических планов педагогов |
| 6. | Создание комфортных безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ | Январь 2019 | Круглый стол | МДОУ № 18 | Старшие воспитатели- участники проектной группы | Составлен проект семинара-практикума, систематизированы инструктивно-методические материалы. Инструкции для педагогов по безопасности.  Промежуточный отчет о реализации МИП |
| 7. | Современные подходы к проектированию и оценке качества РППС ДОУ | Февраль 2019 | Заседание проектной группы – совместное проектирование семинара-практикума | МДОУ № 135 | Старшие воспитатели МДОУ №№ 93, 18, 114, 135, 2 | Составлен проект семинара-практикума, систематизированы инструктивно-методические материалы. Методические рекомендации по проектированию РППС группы, холлов, территории ДОУ, проект плана развития и совершенствования РППС, структура анализа, паспорта. |
| 8. | Структурирование методических материалов МИП для трансляции опыта работы за учебный год. | апрель-май  2019 | Издательская деятельность –подготовка методических материалов (макет сборника, диска) | МДОУ № 93 | Старшие воспитатели- участники проектной группы | Информационно-аналитические отчеты, проект аналитического отчета о реализации МИП |
| 9. | Формирование информационно-аналитического отчета о реализации работы МИП за учебный год» | Май 2019 | Круглый стол, издательская деятельность. | МДОУ № 2 | Старшие воспитатели- участники проектной группы | Аналитический отчет о реализации проекта за учебный год. Определены перспективы дальнейшей реализации проекта. |
| *2-й этап - реализационный, аналитический* | | | | | | |
| **Мероприятия для педагогических работников ДОО МСО** | | | | | | |
| 1. | Нормативно-правовая база, регулирующая организацию методической работы ДОУ в современных условиях: должностные инструкции педагогических работников | Октябрь 2018 | Семинар-практикум | МДОУ № 93 | Старшие воспитатели | Представлена номенклатура дел старшего воспитателя, индивидуальные номенклатуры дел педагогических работников, должностные инструкции. |
| 2. | Педагог дошкольного образования XXI века: новые векторы профессиональной компетентности и качества педагогической деятельности. | Ноябрь 2018 | Семинар-практикум | МДОУ № 18 | Старшие воспитатели | Представлены критерии и показатели педагогического труда, требования к профессиональной компетентности, «портрет» современного педагога ДОУ |
| 3. | Аналитическая деятельность в ДОУ: концептуальный, теоретический, управленческо-методический аспекты | Январь 2019 | Круглый стол | МДОУ № 114 | Старшие воспитатели | Представлена концепция (система) аналитической деятельности ДОУ в современных условиях.  Инструктивно-методические материалы по аналитической деятельности Структура аналитических документов различных направленностей. |
| 4. | Некоторые подходы к комплексному планированию деятельности ДОУ | Февраль 2019 | Семинар-практикум | МДОУ № 93 | Старшие воспитатели | Представлена концепция планирования деятельности ДОУ, технологическая модель планирования. Структура и варианты планирования по различным направлениям работы ДОУ. |
| 5. | Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как третий педагог: новые возможности проектирования, анализа и оценки качества РППС | Март 2019 | Семинар-практикум | МДОУ № 2 | Старшие воспитатели | Представлены инструктивно-методические материалы по проектированию, анализу и оценке качества РППС на основе анализа лучшего опыта работы ДОУ. Проект РППС на территории детского сада, видео, фото материалы. |
| 6. | Создание комфортных безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ: нормативно-правовой, организационно-методический, содержательный аспекты. | Апрель 2019 | Семинар-практикум | МДОУ № 135 | Старшие воспитатели | Систематизированы инструктивно-методические материалы по безопасному пребыванию воспитанников в ДОУ, новые редакции инструкции для педагогов по безопасности. Методический кейс «Безопасность воспитанников в ДОУ» |
| 7. | Итоги работы МИП в 2018-2019 учебном году.  Презентация инструктивно-методических материалов для старших воспитателей:  «Модель организации методической работы в ДОУ на современном этапе».  Презентация проекта на 2019-2020 учебный год (второй тематический модуль) | Май 2019 | Круглый стол | МДОУ № 93 | Старшие воспитатели | Представлен аналитический отчет по реализации проекта.  Инструктивно-методический сборник для старших воспитателей  (часть 1).  Предварительный проект МИП на следующий учебный год. |

**Перспективы развития проекта**:

*Второй год: 2019-2020.*

Тематический модуль: Внутрифирменное обучение. Эффективные практики и технологии.

Тематические блоки мероприятий:

* Профессиональная и творческая самореализация педагогов в педагогической деятельности.
* Мотивация педагогов к инновационной деятельности, профессиональному росту и развитию.
* Программы сопровождения педагогов в профессиональной деятельности.
* Методический аудит в дошкольном образовании.
* Индивидуальный маршрут профессионального развития педагогов. Технология портфолио педагога.
* Инновационные формы работы методической службы как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов.

*Третий год: 2020 – 2021.*

Тематический модуль: Реализация образовательной деятельности, воспитательной системы в ДОУ. Эффективные практики и технологии.

**Приложение 1**



**Приложение 2**



**Приложение 3**







