**Развитие речи детей через подвижную игру в летний период**

Развитие речи – одна из главных задач дошкольного воспитания. Впереди лето, но есть возможность проводить работу по речевому развитию в повседневной жизни детей в саду.

Ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра. Поскольку много времени дети летом будут гулять, то можно играть с ними на прогулке в **подвижные игры** и **игры с мячом.** Предлагаю вам ознакомиться с играми, которые будут полезны для речевого развития детей.

**Подвижные игры** нормализируют моторную функцию ребенка, учат синхронизировать речь и движение, совершенствуют произносительные компоненты речи (интонацию, тембр, дикцию, темп, ритм и дыхание).

**Сюжетные** подвижные игры способствуют закреплению знаний и представлений об окружающем мире, усвоению лексико-грамматических категорий.

Источником подвижных игр являются народные игры, основанные на фольклоре. Ценность фольклорных произведений в развитии речи детей неоспорима.

**Для детей младшей группы** характерны игры типа «ловишки».

**Для средней группы** характерны сюжетные игры с богатым речевым материалом.

**Для старшей группы** подходят и бессюжетные игры с элементами соревнований, игры с различными предметами (мячом, скакалкой и пр.).

**К подготовительной группе** дети готовы для участия в упрощенных спортивных играх.

Речевое сопровождение игр в разном возрасте разное.

В **младших группах** стихотворный текст в игре говорит взрослый, дети подчиняются его голосу как условной команде.

Для детей **старших групп** в сюжетных играх обязательно наличие развернутого текста. В этих играх есть водящий, который запоминает и проговаривает текст роли.

**Применение считалок** в распределении ролей в играх тоже является элементом развития связной речи. А также в игре у детей активизируется речь **при общении и решении спорных вопросов**.

**Подвижные игры для развития речи**

**2-3 года**

Важно учить детей пониманию речи (словесных команд, слов-действий) и вызывать у них любые речевые проявления. Игры в этом возрасте проводятся с использованием звукоподражаний: чирикают воробьи, звенят комарики, жужжат пчёлы, квакают лягушки, пищат цыплята, блеют овечки, кудахчут куры.

**Птички и гнездышки**

Дети изображают птичек. Взрослый обозначает гнезда для них. По сигналу взрослого «Птички захотели полетать!» птички вылетают из гнездышек, чирикают, машут крыльями, приседают, клюют зерна, летают по всему обозначенному участку. По сигналу «Птички, в свои гнездышки!» птички занимают свои гнезда.

**Пчелки и медведь**

Дети изображают пчел, они бегают по комнате, размахивая крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь. Воспитатель-пчела говорит:

*Мишка-медведь идёт,*

*Мед у пчелок унесёт,*

*Пчелки, домой!*

Пчелки летят в определенный участок – улей. Медведь, переваливаясь с ноги на ногу, идет туда же. Пчелки и взрослый говорят:

*Этот улей – домик наш,*

*Уходи, медведь, от нас,*

*Ж-ж-ж-ж!*

Машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя. Медведь уходит, а пчелки опять вылетают на поляну.

**Лиса в курятнике**

На одной стороне площадки очерчивается «курятник». В нем на насесте (на скамейках) сидят «куры».На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается «лисой», остальные – «куры». Воспитатель: «Вышликурочки гулять, зёрнышки себе искать». По сигналу «куры» спрыгивают с насеста, ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу: «Лиса!» – «куры» убегают в курятник и взбираются на насест, а «лиса» старается утащить «курицу», не успевшую спастись, и уводит ее в свою нору. Остальные «куры» снова спрыгивают с насеста, и игра возобновляется. Игра заканчивается, когда «лиса» поймает двух-трех «кур».

Подобные игры на звукоподражание «Комарики», «Цапля и лягушки», «Волк и овцы».

**Зайка**

Цель – учить детей понимать и правильно употреблять **слова-действия.**

Дети стоят в кругу, один из них – зайка – в центре. Педагог произносит четверостишие, ребёнок повторяет:

*Зайка серый умывается,*

*Видно, в гости собирается.*

*Вымыл хвостик, вымыл ухо,*

*Вытер лапки сухо, сухо!*

«Зайка» повторяет движения, затем скачет по направлению к кому-нибудь из стоящих в кругу (идёт к нему в гости), этот ребёнок становиться «зайкой», игра повторяется.

**3–4 года**

Уже появляется простой сюжет и рифмованные фразы или стишки, которые способны повторить дети.

**У медведя во бору**

Дети считаются и выбирают, кто будет медведем. По двум противоположным сторонам площадки чертят линии: за одной линией – берлога медведя, за другой – дом детей. Середина площадки – опушка леса. Дети выходят из своего домика и идут на опушку собирать ягоды со словами:

*У медведя во бору,*

*Грибы, ягоды беру,*

*А медведь не спит,*

*Все на нас рычит.*

На слове «рычит» медведь выбегает из своей берлоги и ловит детей. Дети убегают в свой домик. Игра повторяется. Когда медведь поймает 2-3 детей, медведя меняют.

**Мыши и кот**

Дети сидят на скамейках или стульчиках. Это «мыши в норках». В противоположной стороне комнаты или площадки сидит «кот», роль которого исполняет взрослый. «Кот» засыпает (закрывает глаза), а «мыши» разбегаются по всей комнате. Но вот «кот» просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить «мышей». «Мыши» быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе.

**4-5 лет**

**Рыбак и рыбки**

На площадке чертится большой круг. Один из играющих – «рыбак» –находится в центре круга, он приседает на корточки. Остальные играющие – рыбки, обступив круг, хором говорят: «Рыбачок, рыбачок, ты поймай нас на крючок». На последнем слове «рыбачок» вскакивает, выбегает из круга и начинает гоняться за рыбками, которые разбегаются по всей площадке. Пойманная «рыбка» сама становится «рыбаком», и идет в центр круга.

**Паровоз и вагоны**

Дети становятся в колонну по одному, не держась друг за друга. Первый ребенок – это паровоз, остальные – вагоны. Взрослый дает гудок, и «поезд» начинает двигаться вперед сначала медленно, потом быстрее, быстрее, наконец дети переходят на бег. После слов взрослого «Поезд подъезжает к станции» дети должны постепенно замедлить движение, а затем и остановиться. Тогда детям предлагается выйти погулять, собрать цветы, ягоды на воображаемой полянке. И по сигналу снова собраться в колонну – поезд начинает двигаться.

**5-7 лет**

Речевой материал расширяется, в игре появляется больше соревновательности.

**Гуси-лебеди**

Играющие выбирают «волка» и «хозяина», сами изображают «гусей».

На одной стороне площадки чертят дом, где живет «хозяин» и «гуси», на другой – поле. Между ними находится логово «волка». Все гуси летят на поле травку щипать. Хозяин зовет их:

*- Гуси, гуси!*

*- Га-га-га!*

*- Есть хотите?*

*- Да, да, да!*

*- Ну летите же домой!*

*- Серый волк под горой, не пускает нас домой.*

*- Что он делает?*

*- Зубы точит, нас съесть хочет.*

*- Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!*

«Гуси» бегут в дом, «волк» пытается их поймать.

Игра заканчивается, когда все «гуси» пойманы.

Игру можно усложнить, введя в нее второго «волка».

**Мышеловка**

Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая образуют круг («мышеловка»), остальные изображают «мышей» и находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

*Ах, как мыши надоели, развелось их, просто страсть!*

*Все погрызли, все поели, всюду лезут! Вот напасть!*

*Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас,*

*Вот поставим мышеловки, переловим всех зараз!*

По окончании текста дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх, «мыши» вбегают в «мышеловку» и тут же выбегают. По сигналу: «Хлоп!» – дети, стоящие в кругу, опускают руки и приседают. «Мыши», не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными и становятся в круг.

**Гори, гори ясно**

Дети встают в две колонны, держась за руки парами. Выбирается ведущий. Дети произносят:

*Гори, гори ясно,*

*Чтобы не погасло.*

*Глянь на небо -*

*Птички летят.*

*Колокольчики звенят!*

*Раз, два, три – беги.*

С последним словом дети, стоящие в последней паре, отпускают руки и бегут в начало колонны: один – слева, другой – справа. Водящий пытается поймать одного из них, прежде чем дети успевают встретиться и взяться за руки. Если водящему удается это сделать, то одного из детей он берет за руку и встает с ним в пару.

В старшем дошкольном возрасте можно проводить игры, способствующие развитию отдельных компонентов речи. Используя **игры с мячом**, можно обогащать словарь, отрабатывать разные грамматические категории, проводить игры на развитие фонематического восприятия и деления слов на слоги.

**Собери предметы**

Цель: развивать словарь детей, дифференцировать предметы по определённым признакам.

Дети делятся на две команды. На столе лежат предметы(картинки) разных категорий, например, головные уборы и одежда. Дети должны собрать (каждая команда свои) предметы. Играющие дети, парами двигаются к столу, либо прыгают, либо шагают, либо идут на носочках. Эту игру можно проводить в форме эстафеты и дифференцировать такие категории как фрукты и ягоды, дикие и домашние животные и т.д.

**Карусель**

Цель: закреплять умение детей составлять короткий рассказ-описание (загадку), используя в речи простые и сложные предложения.

Дети встают в два круга. Во внешнем круге два-три человека. Остальные – во внутреннем. Один круг движется по часовой стрелке, другой против. Внешний круг проговаривает:

Карусель, закружись,

А потом остановись.

Кто словечко угадает,

В дружный круг к нам попадает.

Затем ребёнок из внутреннего круга загадывает короткую загадку-описание предмета. Ребёнок из внешнего круга отгадывает загадку, если отгадал, то встаёт во внутренний круг.

**Волшебные следы**

Цель: активизировать словарь по теме, учить образовывать притяжательные прилагательные.

Перед детьми лежат вырезанные следы разных животных. Детям предлагают, идти по следам, называя, чьи это следы: волчьи, лисьи, заячьи. Если дети правильно называют следы, то в конце дорожки их ждёт изображение этого животного.

**Летаю, еду, плыву**

Цель: активизировать словарь по теме «Транспорт».

Дети встают в круг. Педагог называет вид транспорта, а дети должны назвать и показать, как он движется.

**Рыболов**

Цель: закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Рыбы».

Рыбак (взрослый или ребёнок) крутит скакалку и произносит слова: «Сети в море я бросаю, много рыбок я поймаю». Дети, которых поймал рыбак, вспоминают названия рыб.

**Рыбы, птицы, звери**

Цель: закреплять в активном словаре детей существительные по темам «Рыбы», «Звери», «Птицы».

Все становятся в круг, ведущий ходит внутри круга и громко, не спеша, говорит: «Рыбы, птицы, звери».Неожиданно останавливается перед кем-нибудь и указывая на него, говорит, например: «Звери». Ребёнку, на которого указали, называет слово из этой категории.

**Найди такое дерево**

Цель: учить детей пользоваться в речи пространственными предлогами «с», «у», «на», закрепить существительные-названия деревьев.

Листья разбросаны на земле. Дети, изображая листья, бегают, кружатся.

*Падают, падают листья,*

*В нашем саду листопад.*

*Желтые, красные листья*

*По ветру вьются, летят.*

Дети собирают листочки. Взрослый спрашивает у детей, с какого дерева они сорваны. Дети говорят: «С березы – берёзовый, с клена – кленовый и т.д.». Взрослый продолжает: «Раз, два, три – к своему дереву беги». Дети бегут к тому дереву (изображению дерева), на котором растут эти листья.

**Месяцы и их последовательность**

*Месяц к месяцу встает – каждый все их назовет.*

Цель: закрепить временные понятия в активном словаре ребенка.

Дети встают в круг. Взрослый называет месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...» Вместо следующего месяца взрослый называет имя ребенка: «Маша!». Названный ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, отбивая мяч об пол.

**Кто кем был?**

*Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.*

Цель: закрепить умение верно употреблять падежные окончания.

Взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное. Ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект (цыпленок – яйцом, лошадь – жеребенком, дуб – жёлудем, рыба – икринкой.

**Большой мяч**

Цель: активизировать словарь глаголов.

Дети встают в круг, в кругу ведущий у него в руках мяч. Ведущий называет слово и кидает мяч кому-либо из детей. Дети пускают мяч по кругу, называя действия, которые может совершать предмет, названный ведущим (снег – идёт, падает, тает, хрустит, сверкает и т.д.).

**Мяч бросай – животных называй**

Цель: активизировать словарь по теме. Можно выбрать любое другое обобщающее понятие. Ведущий загадывает выбранную им категорию, дети должны перебрасывая мяч называть слова, соответствующие обобщающему понятию.

**Живая стрелка**

Цель: закрепить умение определять в слове первый звук и давать ему характеристику.

В центре круга находится ребёнок, изображающий стрелку одной рукой, а в другой держит предметные картинки. Ребёнок кружится вокруг себя, вытянув вперед правую руку. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:

*Наша стрелка оживилась,*

*Быстро, быстро закружилась!*

*Сделай круг и обернись,*

*А теперь остановись!*

«Стрелка» останавливается и указывает на ребенка. Тот берёт у ведущего картинку, определяет первый звук и дает ему характеристику.

**Кто быстрее**

Цель: учить дифференцировать звонкие и глухие звуки.

Дети делятся на две команды. На стол выкладываются игрушки, названия которых начинаются на звонкий или глухой звук. На другой стороне участка – два пустых стола. По сигналу команды начинают выполнять задание. Дети одной команды переносят только те предметы, названия которых начинаются на звонкие звуки, дети другой – на глухие. Когда последний ребенок команды перенесет предмет, взрослый вместе с детьми проверяет правильность выполнения задания и определяет команду-победителя.

С детьми старшего возраста можно проводить словесные игры и без предметов. Заинтересованные необычной игровой формой, дети могут проявить интерес к речевому материалу.

**Чёрный, белый не берите, да и нет не говорите**

Цель: активизация словаря существительных, прилагательных по заданной теме.

Ведущий говорит:

*Что хотите, то купите,*

*Чёрный, белый не берите,*

*«Да» и «нет» не говорите!*

После этих слов приводится такой диалог: - Что продаётся в булочной? (дети по кругу, говорят, что может продаваться в булочной) - Хлеб, батон, булки. - Какой хлеб продаётся в булочной? - Мягкий, свежий, душистый, хрустящий, поджаренный.

Подобную игру можно проводить по темам «Продукты питания», «Одежда», «Овощи-фрукты».

**Краски**

Цель: активизация словаря существительных, прилагательных по заданной теме, согласование существительные с прилагательными в роде, числе.

Дети придумывают себе цвет краски (можно загадать материал, вкус, в зависимости от выбранной темы). Среди детей выбирается покупатель, он приходит и говорит:

*- Тук, тук!*

*- Кто там?*

*- Покупатель.*

*- Зачем пришёл?*

*- За краской.*

*- За какой?*

*- За голубой.*

Если покупатель отгадывает цвет краски, то краска выходит к нему, но она может себя выкупить, если назовёт (в зависимости от темы) 5 предметов заданного цвета, из данного материала.

**Почта**

Цель: активизация словаря глаголов по теме.

Игра начинается с переклички водящего с игроками:

*- Динь-динь-динь.*

*- Кто там?*

*- Почта!*

*- Откуда?*

*- Из города (школы, сада, огорода). Что в городе делают?*

Дети по кругу должны сказать, что в городе танцуют, поют, прыгают… Тот ребёнок, который не называет слово, становиться почтальоном.

**Молчанка**

Цель: развитие слухового восприятия, образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Дети встают в круг и произносят:

*- Первенчики, червенчики,*

*Летали голубенчики*

*По свежей росе,*

*По чужой полосе,*

*Там чашки, орешки,*

*Медок, сахарок.*

*Молчок!*

Как скажут последнее слово, все должны замолчать. Ведущий кружится по кругу с закрытыми глазами, перед кем остановился, этот ребёнок должен его позвать. Ведущий должен догадаться, кто его позвал, и назвать его ласково.

**Невод**

Цель: активизировать словарь прилагательных, уметь описывать предмет по определённым признакам.

Дети выбирают «рыбу». Дети встают по кругу, педагог показывает картинку овоща, игрушки, но так, чтобы рыба картинку не видела. К кому рыба подплывает, тот начинает описывать предмет, не называя его. Если рыба отгадает предмет, то она вплывает в круг.

**Садовник**

Цель: активизировать словарь по теме «Цветы».

С помощью считалочки выбирается водящий, он становится «садовником». Остальные игроки становятся «цветами».

Каждый ребенок выбирает себе название цветка и сообщает остальным.

Далее происходит такой диалог:

*– Я садовником родился,*

*не на шутку рассердился,*

*все цветы мне надоели,*

*кроме гвоздики* (называет любой цветок из названных).

Гвоздика тут же должна отозваться:

*– Ой!*

*– Что с тобой?*

*– Влюблена.*

*– В кого?*

*– В гиацинт!* (нужно вспомнить, какие еще цветы есть на грядке рядом).

Гиацинт отзывается.

*– Ой!*

Далее они с гвоздикой ведут такой же диалог и гиацинт должен вспомнить еще какой-нибудь растущий рядом цветок.

Называть можно и садовника, но только не сразу после того, как он назвал цветок.

Если игрок не отозвался на имя своего цветка или не смог назвать следующий цветок, он становится садовником и игра начинается сначала.

*Учитель-логопед Никитина Ольга Евгеньевна*