

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 2»
Протокол № 5
от 19.04.2023



**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2022 ГОД**

ЯРОСЛАВЛЬ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	3
1. Общие сведения	3
2. Сведения о контингенте семей	4
3. Службы учреждения	5
4. Услуги учреждения	5
5. Услуги дополнительного образования	5
6. Образовательное пространство учреждения	5
7. Методическое обеспечение	5
8. Взаимодействие с социальными партнерами	6
II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	6
1. Оценка системы управления организации	6
2. Оценка качества учебно-методического обеспечения	8
3. Качество кадрового обеспечения	9
4. Оценка организации учебного процесса	16
5. Оценка организации образовательной деятельности	16
6. Содержание и качество подготовки обучающихся	18
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	20
8. Оценка развития материально-технической базы	20
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	21
10. Общие выводы	22
III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 2», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процедуры самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» (далее – МДОУ «Детский сад № 2») регулируют следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.(ст.28п.3,13,ст.29п.3);

- Постановление Правительства РФ №582 от 10.07.2013г.«Об утверждении Правил размещения на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации образовательной организации»;

- Приказ Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013г.«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г."Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель самообследования-

обеспечение доступности и открытости информации о состоянии и развитии организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблемы и путей их устранения.

В процессе самообследования проводится **оценка**: образовательной деятельности; системы управления организацией; качества образовательного процесса организации; кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, МТБ; функционирования ВСОКО.

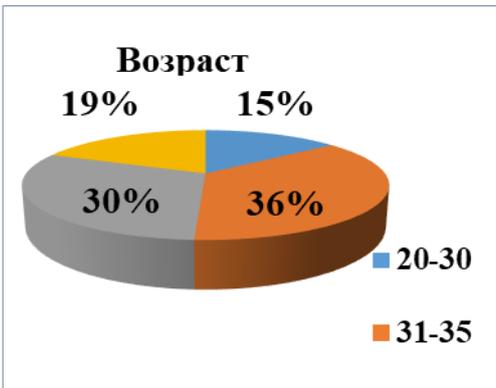
Методика самообследования предполагает использование комплекса методов (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности; анкетирование, собеседование).

I. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2»
Адрес	150064, город Ярославль, улица Строителей, дом 17А
Заведующий	Смирнова Елена Викторовна
Старший воспитатель	Федотова Татьяна Геннадьевна
Лицензии	На осуществление образовательной деятельности № 396/16 от 12.08.2016 На осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002001 от 03.10.2016
Год ввода в эксплуатацию	2016
Количество групп	12
Из них комбинированных в 2022 году	3
Общее количество воспитанников	305
Количество детей, поступающих в школу	60
Адрес электронной почты	yardou2@yandex.ru
Адрес сайта	https://mdou2.edu.yar.ru/
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00

2. СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ СЕМЕЙ



Вывод: Семьи русскоязычные. Преобладание полных семей. Большинство семей имеют двоих детей. Большая доля родителей с высшим образованием, работающих служащими, старше 31 года, что создает предпосылки для продуктивного взаимодействия.

3. СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

- Медицинская служба – педиатр, старшая медсестра (с июня 2016 года);
- Методическая служба (с июня 2016 года);
- Психологическая служба (с августа 2016 года);
- Логопедическая служба (с августа 2016 года).

4. УСЛУГИ УЧРЕЖДЕНИЯ В 2022 ГОДУ

- Консультационный пункт для детей, не посещающих ДОУ (с сентября 2016 года);
- Услуга приема детей в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов) с питанием.

5. УСЛУГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2022 ГОДУ

- «Школа будущего первоклассника» (познавательное развитие, подготовка к школе);
- «Мастерилки», «Мы входим в мир прекрасного» (художественно-эстетическое развитие);
- «Шахматы»; «Квантоша» (интеллектуальное развитие);
- «Детский фитнес», «Ритмика» (физическое развитие).

Услугами дополнительного образования в 2022 году было охвачено 50% (151 ребенок) от общего числа детей.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ

Оборудованы помещения и территории для осуществления образовательной деятельности, консультирования родителей и оказания услуг:

- Групповые ячейки;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Студия изобразительной деятельности;
- Компьютерный класс;
- Кабинет конструирования;
- Кабинет для индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Центр воспитания безопасного поведения вблизи дорог и на транспорте; разметка;
- Прогулочные участки;
- Постоянно действующие выставки совместного творчества и изобразительных работ;
- Центр гражданского воспитания.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- «Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения»;
- «Адаптированная образовательная программа»;
- «Программа здоровья»;
- «Программа развития»;
- «Рабочая программа воспитания»;
- «Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников»;
- локальные акты по методическому, организационному, правовому, информационному, финансовому и материально-техническому обеспечению учреждения.

8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

С социальными партнерами установлено взаимодействие на договорной основе по разным направлениям образовательной деятельности:

- Договор с МУК «Централизованная система детских библиотек города Ярославля» года по вопросам реализации познавательного и социально-коммуникативного развития;
- Договор с ГАУК ЯО «Ярославский художественный музей» от 06.07.2018 года в рамках реализации программы «Мы входим в мир прекрасного» на оказание государственной услуги по публичному показу музейных предметов и музейных коллекций (продолгован);
- Договор с ГКУ ЯО «Пожарно-спасательная служба ЯО» - сотрудничество в организации совместных мероприятий по профилактике пожаров;
- Благотворительный фонд «Клуб Добряков»;
- ООО «Аконит-ЭКО» - городской проект «Яркая экология» (сбор макулатуры).

II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Система управления

Система управления дошкольным учреждением – совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение оптимального результата. В дошкольном учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления — планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование — обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

К коллегиальным органам управления дошкольного учреждения относятся:

Структурное подразделение ДОУ	Должность и Ф.И.О. руководителя	Наличие положений о структурном подразделении
Педагогический совет	Старший воспитатель-Федотова Т.Г.	Положение о педагогическом совете образовательного учреждения
Общее собрание работников	Старший воспитатель-Федотова Т.Г.	Положение об общем собрании работников МДОУ "Детский сад № 2"
Управляющий совет	Представители педагогического коллектива, родительской общественности, кооптированные члены	Положение об управляющем совете МДОУ
Совет родителей	Председатель совета родителей: С 01.09.2021 – Политиков А.Н.	Положение о совете родителей
Профсоюзный комитет	Председатель профсоюзного комитета Беляк Л.Д.	"Положение о первичной профсоюзной организации муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 2"

Педагогический Совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы детского сада. Его деятельность определяется «Положением о педагогическом совете».

Результатом деятельности педагогического совета за 2022 год является: планирование и реализация образовательной и воспитательной работы; укрепление материальной базы учреждения за счет развития образовательного пространства и оптимизации центров детской активности, выявление эффективности работы за учебный год и летний оздоровительный период.

Общее собрание работников – коллегиальный орган управления, регламентирующий деятельность учреждения. Основными задачами являются: выработка коллективных решений для осуществления единства действий трудового коллектива и объединение усилий для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы.

Управляющий Совет – коллегиальный орган государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением, формируемый посредством выборов, кооптации и назначения. Управляющий совет учреждения состоит из 16 человек: 8 - представители педагогического коллектива, 7 - представители родительской общественности и 1 коопативный член. В саду сложилась система взаимодействия с родительской общественностью, при которой родители являются равноправными участниками образовательного процесса.

Результатом деятельности управляющего совета за 2022 год является:

- достижение открытости системы управления;
- усиление ориентации образования на интересы и запросы родителей;
- укрепление ресурсной базы учреждения;
- доступность информации в части расходования средств;
- уменьшение числа конфликтов.

Совет родителей – добровольная общественная организация в МДОУ. В состав входит 24 родителя. Внутри групп действуют групповые родительские комитеты, разные по количеству членов.

Результатом деятельности за 2022 год является:

- обеспечение постоянного систематического взаимодействия между учреждением и родительской общественностью (законными представителями);
- содействие родителям в вопросах успешного освоения детьми программы дошкольного образования и укрепления материальной базы учреждения. Члены родительского комитета возложили на себя ответственность за постоянную передачу информации от педагогов и администрации детского сада;

- активное участие родителей в жизни детского сада: голосование в конкурсах развивающей среды и творческих работ, участие в субботниках, и т.д., онлайн-анкетировании;

- увеличение доли участия родителей в собраниях.

В детском саду постоянно действуют комиссии:

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений- первичный орган по рассмотрению конфликтных ситуаций.

Цель деятельности - урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование (в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника), применения локальных нормативных актов.

В состав комиссии входит 6 человек: 3 педагогических работника и 3 представителя от родительской общественности.

Результатом деятельности за 2022 год является решение конфликтных ситуаций внутри группы, без выхода на комиссию.

Комиссия по делам несовершеннолетних- коллегиальный, совещательный орган, объединяющий работу педагогов, специалистов и администрации для организации профилактической работы в ДОО. Цель деятельности - организация, координация, реализация психолого-педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска», а также

находящихся в социально-опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации. Результатом деятельности за 2022 год является:

- мониторинг и учет семей категории «социального риска»;
- низкий процент семей категории «социального риска».

Общими результатами за 2022 год стали: открытость системы управления; усиление ориентации образования на интересы потребителей; укрепление материальной базы детского сада; прозрачность расходования средств; уменьшение числа конфликтов; активное участие родителей в совместных мероприятиях детского сада, благоустройстве сада.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учреждении реализуется **Программа развития**, генеральной целью которой является оптимизация управленческих процессов учреждения для повышения качества образования, развитие оптимальной среды для поддержания здорового образа жизни воспитанников, улучшение инфраструктуры детского сада.

Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт; Приказ Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» научный руководитель Л.Г.Петерсон. Реализуется с 2016 года. Внесение изменений утверждено Приказом от 11.08.2021 № 33/ОД и принята на педагогическом совете от 11.08.2021, протокол № 1.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам. В основе Адаптированной коррекционной программы использован опыт работы, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Образовательный процесс в ДОУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

Утверждается ежегодно на установочном педагогическом совете.

Программа здоровья разработана и реализуется с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Основными задачами выступают:

1. Создать условия для оптимизации качества воспитания и образования воспитанников на основе учета их индивидуальных способностей, склонностей, адаптационно-приспособительных возможностей, особенностей индивидуального психофизического статуса.

2. Улучшить материально-техническую базу учреждения, служащую для формирования, сохранения и укрепления здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностику состояния здоровья воспитанников и педагогов ДОУ.

4. Осуществлять научно-методическое, психологическое, организационное, правовое обеспечение программы.

5. Построить систему непрерывного образования по вопросам формирования, сохранения и укрепления здоровья воспитанников для родителей, педагогов.

6. Изучить и внедрить здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательный процесс учреждения.

7. Осуществлять контроль за соблюдением законодательных и нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения в вопросах сохранения здоровья обучающихся и

педагогов.

Рабочая программа воспитания содержит целеполагание, ожидаемые результаты, описание видов деятельности и условий формирования воспитывающей, личностно развивающей среды. Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- *ребенка*, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- *родителей ребенка* (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- *государства и общества*.

Программа воспитания и организация воспитательной работы спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Утверждена Приказом заведующего от 11.08.2021 № 33/ОД и принята на Педагогическом совете от 11.08.2021, протокол № 1.

Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников на 2021-2024 годы разработана с целью обеспечения условий для включения педагогов в процесс повышения профессиональных компетенций и удовлетворения актуальных профессиональных потребностей педагогов. В учреждении созданы условия для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов, совершенствования их профессиональной компетентности в вопросах организации образовательного процесса и организации образовательной деятельности. Обеспечена высокая творческая активность педагогов и образовательного учреждения в целом.

Результатом 2022 года является создание гибкой системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров учреждения, увеличения доли педагогических работников с первой и высшей категориями, повышение рейтинга образовательного учреждения в районе и городе.

Повсем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучения и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном процессе и методической работе в соответствии с гигиеническими нормами.

Вывод: в учреждении разработан комплекс программно-методических материалов, который пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Реализация программ обеспечивает эффективно решение организационных и методических задач в целостности; функционирование организации в режиме развития и повышение ее рейтинга в районе и городе.

3. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

3.1. Сведения об образовательном, квалификационном уровне, стаже педагогов

<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	32 человека (100%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/75%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человека/75 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/25 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/22 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников,	25 человек/78 %

которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	11 человек/ 34%
Первая	14 человек/ 44 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	7 человек/23%
До 5 лет	4 человека/12 %
Свыше 30 лет	8 человек/25 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/19 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/12%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/77%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	16 человек/56 %
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32 человека/ 305человек
<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>	
Музыкального руководителя	2
Инструктора по физической культуре	1
Учителя-логопеда	3
Педагога-психолога	1



3.2. Анализ данных о прохождении педагогами курсов повышения квалификации или переподготовку за последние 3 года

Учебный год	Кол-во программ КПК	Кол-во педагогов	% от общего числа
2020	6	9	30%
2021	8	24	73%
2022	5	23	72%
Средние показатели за 3 года		19	58%

Вывод: стабильно высокая доля педагогов, освоивших программы КПК.

3.3. Сведения о прохождении педагогами курсов повышения квалификации за 2021 год

ФИО педагога	должность	Название программы	Место прохождения	Кол-во часов
Шкуратова Н.В.	воспитатель	«Актуальные вопросы развития региональной системы образования»	ИРО	18
Шишкина С.Е.	воспитатель			
Чиркова М.А.	воспитатель			
Филиппова Г.А.	воспитатель			
Ульяновская А.О.	воспитатель			
Смирнова Е.В.	заведующий			
Паутова Е.В.	воспитатель			
Малькова О.В.	воспитатель			
Кукушкина Е.А.	воспитатель			
Кузьмина А.А.	воспитатель			
Бурмистрова Ю.Н.	воспитатель			
Андреева Ю.Н.	воспитатель			
Александрова Е.А.	воспитатель			
Шмелёва А.М.	воспитатель	«Функциональная грамотность для дошкольников»	ООО «Многопрофильный учебный центр»	72
Муסיнова А.Е.	воспитатель	Реализация STEM-образования и робототехники в ДОО на современном этапе	ГЦРО	72
Кукушкина Е.А.	воспитатель			
Шишкина С.Е.	воспитатель			
Малькова О.В.	воспитатель			
Никитина О.Е.	логопед	Реализация здоровьесберегающей системы работы в ДОО в современных условиях	ГЦРО	36
Кузьмина А.А.	воспитатель			
Фладунг Д.Ю.	воспитатель			
Федотова Т.Г.	ст.восп-ль	«Организация предметно-развивающей среды реализации ФГОС ДО»	ИРО	56
Кудрелева О.В.	воспитатель			
Итого:	23	5		

Вывод: освоено 5 программ курсовой подготовки, охвачено 23 педагога (72% от общего числа).

3.4. Динамика повышения квалификации педагогов

Год	квалификационный уровень педагогов		
	общее количество педагогов	высшая категория	первая категория
2020	31 (100%)	8 (25%)	15 (47%)
	Штат укомплектован	Сохранение доли педагогов с высшей категорией	Сохранение доли педагогов с первой категорией
2021	33 (100%)	13 (39%)	16 (49%)
	Штат укомплектован	Увеличение доли педагогов с высшей категорией	Сохранение доли педагогов с первой категорией
2022	33 (100%)	11 (34%)	14 (44%)
	Штат укомплектован	Незначительное снижение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	

Вывод: Стабильно высокие показатели. Повышение доли педагогов с высшей и первой категорией – 78% от общего числа.

3.5. Творческая активность учреждения в 2022 году

№	Название мероприятия	Уровень	Сроки	Результат
1	Творческий конкурс "Костюмы на осеннюю тематику" номинация "Нарядная осень"	всероссийский	январь 2022	диплом 1 степени
2	Творческий конкурс "Новогодних и карнавальных костюмов"	всероссийский	февраль 2022	диплом 1 степени диплом 1 степени диплом 1 степени
3	Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья "Стремление к звездам"	муниципальный	февраль 2022	диплом 1 степени диплом 1 степени
4	Игровой конкурс «Человек и природа» Тема: «На воде и под водой»	международный	февраль 2022	Сертификаты, благодарности
5	Дистанционный городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества "Пасхальная радость"	муниципальный	Март 2022	Сертификаты
6	Полиатлон-мониторинг для дошкольников	международный	Март 2022	Сертификаты благодарности
7	Городской фестиваль эстрадного вокала "Поющий Ярославль"	муниципальный	Февраль 2022 г.	Диплом 2 степени, благодарность
8	Математическая игра конкурс "Смартик" для дошкольников	всероссийский	Апрель 2022	Благодарность

9	Фестиваль - конкурс патриотической песни “Отчизну славим свою”	муниципальн ый	Март 2022	Диплом за 3 место, благодарственное письмо
10	Конкурс “Театральные ступеньки”	муниципальн ый	Апрель 2022	Диплом победителя
11	Конкурс “Майский праздник - День Победы!” Вокальное творчество	муниципальн ый	Апрель 2022	Диплом 2 место
12	Конкурс “Майский праздник - День Победы!” Художественное слово “О войне и Победе”	муниципальн ый	Апрель 2022	Диплом за 1 место
13	Конкурс “Праздник спортивного танца”	районный	Апрель 2022	Сертификат
14	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс “Готов к труду и обороне” (ГТО)	всероссийски й	Апрель 2022	33 участника Золотые и серебряные медали
15	Городской фестиваль чтецов “Живое слово - 2022”	муниципальн ый	Апрель 2022	1,2 места
16	Городской вокальный конкурс “Весенний перезвон”	городской	Апрель 2022	Диплом за 1 место
17	Профессиональный конкурса "Воспитатель года России-2022"	Всероссийский	Сентябрь 2022	Благодарность
18	Городской семинар-практикум «Использование Google –сервисов в работе педагогов ДОУ»	муниципальн ый	Октябрь 2022	Организаторы
19	Городской конкурс творческих работ “В каждой избушке свои игрушки”	ОО	Октябрь 2022	Диплом участника
20	Городской конкурс творческих работ “В каждой избушке свои игрушки”	муниципальн ый	Октябрь 2022	Диплом участника
21	Игровой конкурс «Человек и природа» Тема: «Сказки С.Я.Маршак»	международн ый	Ноябрь 2022	Благодарность
22	Городской конкурс новогодних игрушек ЯрЕлка”	муниципальн ый	Ноябрь 2022	Благодарность
23	Городской конкурс “Семейные ценности”	муниципальн ый	Ноябрь 2022	Благодарность
24	Городская Презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство города Ярославля».	муниципальн ый	Ноябрь 2022	сертификат организатора
25	Областное родительское собрание «Ответственное родительство». в режиме видео-конференц-связи из ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».	региональный	Ноябрь 2022	Участие
26	Международная Ярмарка социально- педагогических инноваций в г. Ростове	международн ая	Декабрь 2022	сертификат
27	Городской конкурс “Новый год стучит в окно”	муниципальн	Декабрь	сертификат

		ый	2022	
28	Городской конкурс творческих работ “Новогодний калейдоскоп”	муниципальн ый	Декабрь 2022	Диплом 1 место
29	Областной творческий конкурс для дошкольников “К нам идет Новый год”	региональный	декабрь 2022	сертификат участника

3.6. Трансляция опыта работы на уровне образовательной организации

ДАТА	ФИО воспитателя	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ТЕМА
16.03.2022	Филиппова Г.А.	Старшая	Познавательное развитие	«Приспособляемость диких животных»
16.03.2022	Макарычева Л.А.	Старш/подготовит	Интеграция художественно-эстетического и речевого развития	Рассматривание картины И.Шишкина «Утро в сосновом бору»
22.03.2022	Шкуратова Н.В.	Старшая	Социально-коммуникативное развитие	«Отчество»
22.03.2022	Паутова Е.В.	Средняя	Познавательное развитие	«Свойства и назначение губки. Использование в игре»
23.03.2022	Щенникова Н.В.	Вторая младшая	Познавательное развитие	«Животные нашей полосы»
13.04.2022	Погодина А.В.	Подготовительная	Физическое развитие	«Круговая тренировка»
20.04.2022	Федотова Т.Г.	Подготовительная	Познавательное развитие. ФЭМП	«Играем в школу»
21.04.2022	Медведева Е.В.	Подготовительная	Художественно-эстетическое развитие	«Король Ритм»
22.04.2022	Иванова Н.В.	Подготовительная	Развитие психических процессов	«Летим в космос!»
27.04.2022	Лобова С.Ю.	Подготовительная	Речевое развитие	«В деревне»
05.05.2022	Иванова Н.К.	Подготовительная	Художественно-эстетическое развитие	«Дно морское».
11.11.2022	Иванова Н.В.	Подготовительная	Развитие психических процессов	«Школьные принадлежности»
14.12.2022	Мистюкова Е.И.	Первая младшая	Социально-коммуникативное	«Учимся беречь обувь!»
14.12.2022	Андреева Ю.Н.	Старшая	Социально-коммуникативная	«Учимся беречь зубы»
14.12.2022	Шишкина С.Е.	Подготовительная	Социально-коммуникативная	«Умеем трудиться»
26.12.2022	Александрова Е.А.	Старшая	Познавательное развитие	«Способы очистки воды»

Информация о творческой активности педагогов и воспитанников размещена на официальном сайте дошкольного учреждения: https://mdou2.edu.yar.ru/nashi_dostizheniya.html

3.7. Инновационная деятельность

В соответствии с Приказом Департамента образования мэрии города Ярославля от 08.07.2021 №01-05/629 на 2021-2022 учебный год учреждению присвоен статус Муниципальных инновационных площадок по проектам:

- «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в ДОУ».
- «Цифровая образовательная среда ДОУ как средство реализации Национального проекта «Образование»».

В соответствии с Приказом Департамента образования мэрии города Ярославля от 14.07.2022 №01-05/629 на 2022-2023 учебный год учреждению присвоен статус Муниципальных инновационных площадок по проектам:

- «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников у детей 3-7 лет»;
- «Цифровая грамотность – стратегия профессионального роста педагогических кадров».

Опыт работы транслировался в рамках мастер-классов и семинаров-практикумов для педагогов муниципальной системы образования:

Дата	Форма	Название	Категория участников
15.02.2022	Семинар	«Подготовка учителей-логопедов к аттестационным мероприятиям»	Учителя-логопеды г.Ярославля
22.09.2022	Семинар	«Оформление рабочей документации учителей-логопедов ДОУ»	Учителя-логопеды г.Ярославля
29.03.2022	Семинар-практикум	«Мониторинг развития детей раннего возраста средствами программы Excel»	Воспитателя г.Ярославля
30.03.2022	Семинар-практикум	«Оптимизация методической работы и сопровождения воспитателей средствами Google-сервисов»	Воспитателя г.Ярославля
20.10.2022	Семинар-практикум	«Использование Google-сервисов в работе педагога ДОУ»	Воспитателя г.Ярославля
03.11.2022	Презентационная площадка	«Оптимизация организационной работы старшего воспитателя средствами Google-сервисов»	Педагоги г.Ярославля
16.12.2022	Презентационная площадка	«Оптимизация организационной работы старшего воспитателя средствами Google-сервисов»	Педагоги региона

Общие выводы:

Высокая творческая активность, систематическая трансляция передового педагогического опыта на различных уровнях.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержание учебного процесса в ДОУ определяется целями и задачами реализующихся программ, учебным и комплексно-тематическим планами, планом методической работы. Согласно ФГОС ДО, задачи реализуются в различных видах детской деятельности:

Содержание обучения в рамках образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством

взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность организуется в режиме дня: внутренниевечерниечасы,напрогулке,припроведениирежимныхмоментов.

Используемые педагогические технологии

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяются следующие педагогические технологии:

1. Технология деятельностного метода «Ситуация» Л.Г.Петерсон представляет собой четкий, эффективный способ взаимодействия с детьми, суть которого заключается в «проживании» детьми преодоления затруднения через выявление и устранение его причин.

2. Технология проблемного диалога Е.Л.Мельниковой включает в себя два звена образовательной ситуации – постановку проблемы и поиск ее решения, которые проходят в условиях специально организованного воспитателем диалога.

3. К элементам здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного относится комплекс подходов и оборудования, которые позволяют при организации образовательной деятельности не допускать переутомления. К элементам здоровьесбережения относятся: зрительно-координаторные тренажеры (подвесные и угловые модули), смена динамических поз во время образовательных ситуаций, гендерный подход в организации образовательной среды.

4. Технология образовательных проектов Л.В.Михайловой-Свирской освоена воспитателями и специалистами с целью консолидации усилий взрослых для более успешного освоения содержания программы детьми. Основная цель использования технологии – вовлечение в образовательный процесс родительской общественности и социальных партнеров.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы учреждения. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы», «Внутренняя система оценки качества образования», протоколах психолого-педагогического консилиума.

Основной **целью** образовательной деятельности ДООУ является создание условий для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процесса активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту: познавательных, социальных, нравственных, исследовательских, художественно-эстетических и др.); в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации в дальнейшей жизни.

5.1. Реализация целей плана методической работы 2022-2023 учебного года

ЦЕЛЬ:

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО); Адаптированной образовательной программ на основе:

- оптимизации образовательного пространства учреждения;
- развития творческого потенциала педагогов учреждения;
- взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнёров.

<i>ЗАДАЧИ</i>	<i>РЕЗУЛЬТАТ</i>
1. Создать условия для повышения уровня теоретической и практических компетенций воспитателей в вопросах формирования функциональной грамотности дошкольников и реализации программы воспитания	Повышен уровень теоретической и практических компетенций воспитателей в вопросах формирования функциональной грамотности дошкольников и реализации программы воспитания
2. Оптимизировать развивающую среду групп (центры изодеятельности) и образовательного пространства учреждения для успешной реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательное пространство учреждения оптимизировано с учетом современных требований
3. Совершенствовать умения педагогов в организации образовательной деятельности с применением технологий «Ситуация» (Л.Г.Петерсон) и «Проблемный диалог»(Е.Л.Мельникова)	Повышена практическая компетенция педагогов в вопросах конструирования и организации образовательной деятельности в технологиях «Ситуация» (Л.Г.Петерсон) и «Проблемный диалог» (Е.Л.Мельникова)
4. Совершенствовать систему взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами, в том числе - средствами интернет-платформ	Реализованы совместные мероприятия с социальными партнерами
5. Транслировать опыт работы учреждения на различных уровнях	Опыт работы учреждения транслируется на муниципальном и региональном уровнях

5.2. Диагностическо-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение

В детском саду функционируют четыре группы комбинированной направленности с обучением детей с тяжелыми нарушениями речи. Постоянно действует психолого-педагогический консилиум, цель которого – своевременное выявление детей с проблемами в развитии, квалифицированная помощь и сопровождения семей, в которых воспитываются дети с особыми возможностями здоровья. С детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

По результатам работы за 2022 год в комбинированных группах получали логопедическую помощь дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ):

- январь-май: 28 человек;
- сентябрь-декабрь: 30 человек.

Логопедической помощью в группах общеразвивающей направленности – коррекцией звукопроизношения получали:

- январь-май: 30 человек;
- сентябрь-декабрь: 28 человек.

На логопункте получили коррекционную помощь 25 детей.

С чистой речью в школу выпущено 54 ребенка 90% детей от общего числа выпускников.

За календарный год фронтальными логопедическими занятиями охвачено:

- январь-май: 58 человек;

- сентябрь-декабрь: 52 человека.

За календарный год индивидуальными логопедическими занятиями охвачено:

- январь-май: 83 человека;

- сентябрь-декабрь: 77 человек.

Помощь педагога-психолога в рамках индивидуальных занятий получили 15 человек, на подгрупповых занятиях – 60 человек.

Консультационным пунктом охвачено 42 семьи, воспитывающих детей от 1 до 3 лет.

6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); развитие физических качеств (координация, гибкость, выносливость); организацию работы по формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, и т.д.).

6.1. Показатели уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы организуется по методике «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», автор-составитель Е.В.Трифенова, научный руководитель Л.Г.Петерсон. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Средний показатель освоения программы дошкольного образования за 2022 год составляет:

Показатели освоения программы по образовательным областям в %					Общий уровень освоения ООП за 2021-2022 учебный год
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	
89%	76%	78%	81%	82%	81%

Вывод: оптимальный выбор форм, методов и средств образования, созданы условия для эффективной образовательной работы.

6.2. Подготовка детей к школе

В мае 2021 года организована педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе. Использовались методики:

- Кумариной Г.Ф. «Готовность детей к школьному обучению»;
- Я.Керна-Йирасека «Ориентационный тест школьной зрелости»;
- Н.И.Гуткиной «Домики».

Группа/ Уровень	«Жемчужина»		«Юнга»		«Рыбка»		ИТОГО	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
	11	11	25	25	20	24	56(100%)	60(100%)
Низкий	1 (9%)	0%	6 (24%)	0%	3 (15%)	2 (8%)	10 (18%)	2(3%)
Н. среднего	1 (9%)	1 (9%)	3 (12%)	2 (8%)	3 (15%)	1 (4%)	7 (12%)	4 (6%)
Средний	6 (55%)	3 (27%)	7 (28%)	6 (24%)	7 (35%)	4 (17%)	20 (36%)	13 (22%)
Выше ср.	2 (18%)	3 (27%)	5 (20%)	8 (32%)	4 (20%)	7 (29%)	11 (20%)	18 (30%)

Высокий	1 (9%)	4 (36%)	4 (16%)	9 (36%)	3 (15%)	10(42%)	8 (14%)	23 (39%)
----------------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	----------------	-----------------

Вывод: положительная динамика в изменении всех показателей , высокая результативность.

6.3. Оценка удовлетворенности родителей содержанием, условиями и качеством образовательной деятельности ДООУ в 2022 году

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планом, основной и адаптированной общеобразовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Дошкольное учреждение имеет высокий рейтинг в городе и районе. По данным анкетирования доля родителей, полностью удовлетворенными в качестве услуг дошкольного учреждения и условиями пребывания ребенка в детском саду составляет 90,9%. Частично удовлетворены 8,3%. Не удовлетворены 0,8%.

7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека, медиотека и видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах, залах, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной общеобразовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеется доступ в интернет, мультимедийное оборудование, библиотека методических материалов в цифровых форматах и на электронных носителях, методические и наглядные пособия, рекомендованные для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы, взаимодействия с родителями и социальными партнерами. Каталогизируется подписка на периодические издания.

За 2022 год приобретены дополнительно презентационное оборудование, методические пособия по реализации всех направлений дошкольного образования. Обогадилась база методических, практических пособий для организации занятий дополнительного образования.

В 2022 году реализована задача по подбору онлайн-ресурсов, поиску подходящих видеоконтентов для организации разных форм сотрудничества с семьями воспитанников, определению электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций и методических рекомендаций.

В учреждении действуют: официальный сайт; группа ВК.

8. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В 2022 году материально-техническая база и образовательное пространство развивались.

Игрушки	96 239,30
Игровые конструкторы	41 161,01
Спортивные товары и инвентарь	12 054,59
Методические пособия	98 323,56
Декорации, костюмы, задник для сцены	47 613,16
Канцелярские товары	345 222,94
Обслуживание технических устройств (принтеры, ноутбуки, и др.)	34 800,00
Подписка	56 005,73
Мебель для образовательной деятельности	667 950,00
Стенды	22 260,00
Экран	22 000,00
Переплетная машина	2 912,49

Вывод: материальная база учреждения успешно развивается.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в учреждении.

Основными целями функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

На сайте учреждения размещены ссылки на локальные акты:

- [Приказ об утверждении локальных актов ВСОКО МДОУ "Детский сад №2"](#)
- [Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ "Детский сад №2"](#)
- [Программа внутреннего мониторинга качества образования МДОУ "Детский сад №2"](#)
- [Инструментарий ВСОКО](#)
- [Циклограмма проведения процедур оценки качества](#)
- [Анкета удовлетворенности родителей \(законных представителей\)](#)
- [Анкета для педагогов](#)
- [Информация об аттестации и повышении квалификации педагогов на 19 апреля 2023 г.](#)
- [Паспорт РППС группы 1-3 года](#)
- [Паспорт РППС группы 3-7 лет](#)
- [Аналитическая справка «Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп и образовательного пространства учреждения»](#)
- [Паспорт кабинета изодеятельности](#)
- [Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников](#)
- [Паспорт развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала](#)
- [Освоение программ дошкольного образования \(ООП, АОП\) 2021-2022 учебный год](#)

Вывод: В учреждении функционирует система внутренней оценки качества образования, выстроена четкая система методического контроля и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом.

10. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2» созданы условия для:

- сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей;
- полноценного личностного роста каждого воспитанника;
- получения доступного и качественного дополнительного образования воспитанниками;
- формирования ключевых компетенций детей,

которые будут способствовать успешному обучению в школе;

- индивидуального педагогического и социального сопровождения каждого воспитанника;
- реализации прав родителей участвовать в воспитательно-образовательном процессе;
- поддержки инновационной деятельности;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- успешного освоения педагогами современных педагогических технологий;
- развития сотрудничества с другими социальными системами;
- обновления и развития материально-технической базы учреждения.

Выявлены перспективы развития учреждения в 2023 году:

1. Дальнейшая реализация мер по укреплению здоровья воспитанников, мотивационной работы по формированию знаний о здоровом образе жизни и профилактике болезней.
2. Развитие образовательного пространства и материальной базы учреждения.
3. Повышение профессионального уровня компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

РАЗДЕЛ III

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 2», ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	305 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	305 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человек
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	252 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	305 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	304 человек/ 99 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	50 человек/ 20 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	50 человек/ 20%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человек/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/22 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/78 %
1.8.1	Высшая	11 человек/ 34%
1.8.2	Первая	14 человек/ 44 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	12 человек/37%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/12 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/19 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/87%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	16 человек/56 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32человек/305человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя -дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	123 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий

Е.В.Смирнова