

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2»

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ ОТ 26.08.2021



ПРОГРАММА
ВНУТРИОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

на 2021 – 2024 годы

ЯРОСЛАВЛЬ

2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------|-----------|
| Паспорт программы | 2 |
| Целевой раздел | 3 |
| Содержательный раздел | 7 |
| Организационный раздел | 9 |
| Список литературы | 11 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа внутриорганизационного обучения педагогических кадров (далее- Программа) |
| Разработчик программы | Заведующий Смирнова Е.В. Старший воспитатель Федотова Т.Г. |
| Назначение программы | Обеспечение условий для включения педагогов в процесс повышения профессиональных компетенций. Удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагогов |
| Цель программы | Создание условий для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов учреждения в вопросах организации образовательного процесса и создания условий для организации образовательной деятельности средствами анализа результатов мониторинга динамики развития воспитанников. Обеспечение высокой творческой активности образовательного учреждения. |
| Главные ожидаемые результаты | Создание гибкой системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров учреждения увеличения доли педагогических работников с первой и высшей категориями повышение рейтинга образовательного учреждения |
| Сроки реализации программы | 2021-2024 годы (учебные) |
| Участники программы | Педагогический коллектив |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внутриорганизационного обучения педагогических работников (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями *нормативно-методических документов*:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке Программы учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Воспитатель».

Содержание Программы выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС.

Главным условием функционирования дошкольной организации в режиме развития является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров. Профессиональная деятельность педагога требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своих компетенций (теоретических и практических). Педагог должен постоянно работать над расширением спектра применяемых педагогических технологий и техник, методик и их элементов. Профессиональная компетентность представляет собой интегральное профессионально – личностное качество, характеризующее способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Необходимость реализации Программы вызвана рядом проблем педагогического коллектива:

1. Недостаточный приток кадров с дошкольным образованием. Необходимость освоения программ переобучения.
2. Неготовность педагогов использовать в повседневной работе целесообразное сочетание методик дошкольного образования и передовых педагогических технологий.

Необходима систематическая работа с педагогами, направленная на повышение профессиональной компетентности, профессионального роста.

Сроки реализации Программы: 2021-2024 (учебные) годы.

Программа включает 3 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы содержат теоретическую и практическую части. При этом сделан акцент на сочетание индивидуальных и групповых форм работы, на стимулирование творчества педаго-

гов, их личностного и профессионального роста.

Адресатом Программы являются педагоги ДОО. К освоению Программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоемкость Программы составляет 18 часов, в том числе теоретические занятия – 8 часов, практические занятия – 10 часов. Форма обучения – очная.

1.1 ЦЕЛИ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание условий для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов учреждения в вопросах организации образовательного процесса и создания условий для организации образовательной деятельности средствами анализа результатов мониторинга динамики развития воспитанников. Обеспечение высокой творческой активности образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать систему непрерывного профессионального развития педагогических кадров средствами активных форм методической работы (обучающие семинары, тематические педагогические часы и советы; открытые просмотры с последующими анализом и самоанализом, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации, участие в конкурсах наставничества).

2. Способствовать формированию основных профессиональных компетенций педагогов для эффективного применения образовательных технологий; формированию представлений о возможности и/или необходимости внесения изменений в организацию образовательного процесса. Учить анализировать созданные для образовательной деятельности условия.

3. Обеспечить консультативно-методическое сопровождение педагогов на основе их потребностей и выявленных проблем.

4. Формировать практические компетенции педагогов в организации мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками. Учить фиксировать результаты мониторинга в программе Excele.

5. Совершенствовать умения педагогов планировать, анализировать, обобщать и транслировать результаты деятельности в педагогическом сообществе.

6. Способствовать росту педагогического мастерства, развитию инициативы и квалификационного потенциала педагогического коллектива в целом. Поддерживать и поощрять педагогов, проявляющих активность в поиске и освоении новых педагогических идей.

1.2. ПРИНЦИПЫ

Успешной реализации Программы способствует соблюдение следующих принципов:

Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников;

Принцип уважения к личности педагога и учета его индивидуальных особенностей при сохранении общих требований в рамках Стандарта педагога и стандарта;

Принцип партнёрства предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия;

Принцип саморазвития определяет приоритетность актуализации внутренних источни-

ков развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации;

Принцип целостности методического сопровождения подразумевает реализацию комплекса форм обучения педагогов: теоретическая подготовка, практическая отработка методов и приемов работы; самообразование; профессиональное общение и обмен опытом;

Принцип поддержки инициативы и творчества. Инициативность педагогов -необходимый источник саморазвития всей образовательной системы и профессионального роста самого педагога, особенно если он направлен на развитие педагогического творчества;

Принцип системного контроля, самоконтроля и взаимоконтроля образовательной деятельности. Организованный системный контроль стимулирует профессиональный рост педагога.

Отбор форм и методов повышения квалификации обусловлен психологическими особенностями познавательной деятельности взрослых. Процесс методического сопровождения педагогов строится с учетом следующих требований:

- овладение способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;
- ориентация на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении;
- ориентация на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;
- проблемное построения содержания семинаров-практикумов, требующих от педагогов творческого мышления;
- использование форм и методов работы, направленных на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку.

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Педагогический коллектив находится в стадии становления с момента открытия учреждения в 2016 году. В саду были созданы условия для непрерывного внутриорганизационного обучения, что позволило выйти на следующие результаты.

| Год | квалификационный уровень педагогов | | | | |
|----------------|------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|----------------|
| | общее количество педагогов | высшая категория | первая категория | соответствие занимаемой должности | не аттестованы |
| Июль 2016 года | 32 (100%) | 7 (22%) | 8 (25%) | 5 (16%) | 12 (37%) |
| Май 2017 года | 30 | 7 (23%) | 12 (40%) | 8 (27%) | 4 (10%) |

В настоящее время отличается стабильностью, постоянным развитием. Коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции отечественного дошкольного воспитания и образования, способствует обмену опытом и увеличивать ресурс работоспособности.

Штат сотрудников укомплектован на 100%: обеспечен квалифицированными специалистами с высоким образовательным цензом:

| Квалификационная категория | Воспитатели | Специалисты | ИТОГО | % от общего числа |
|----------------------------|-------------|----------------------------|-------|-------------------|
| Количество | 25 | 11 (из них 2 – совмещение) | 36 | 100% |
| Высшая | 4 | 7 | 11 | 31% |
| Первая | 13 | 3 | 16 | 45% |
| Соответствие должности | 4 | - | 4 | 11% |
| Не аттестовано | 4 | 1 | 5 | 13% |

С целью повышения профессионального мастерства педагогов в ДОО осуществляется

наставничество. Стабильно высокое число педагогов, осваивающих программы курсов повышения квалификации, не менее 35% от общего числа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Планируемые результаты обучения – совершенствование следующих профессиональных компетенций:

| Профессиональная компетентность (ТФ) | Практический опыт | Умения | Знания |
|---|---|---|--|
| Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов | Проектировать и анализировать собственную профессиональную педагогическую деятельность, разрабатывать маршрут самообразования | Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, умения оценивать их эффективность и качество | Нормативные документы по вопросам: - профессиональной деятельности педагога; - обучения |
| Способность организовать и провести педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы; анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста | Проектировать диагностические ситуации на основе различных видов детской деятельности | Владеть и применять методы наблюдения | Педагогические закономерности организации образовательного процесса, создания условия для образовательной деятельности |
| Способность планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с другими специалистами ДОО) по результатам мониторинга освоения воспитанниками программы дошкольного образования, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего или дошкольного возраста. | Организация различных видов детской деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО | Владение методами и средствами мониторинга динамики развития воспитанников, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательной программы | Общие закономерности развития ребенка. Основные психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |

Другие планируемые результаты реализации Программы:

- создание гибкой системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров учреждения;
- устойчивый рост профессиональной компетенции педагогов, повышение степени профессиональной удовлетворенности, развитие индивидуальности, творческой активности, мотивации труда;
- увеличения доли педагогических работников с первой и высшей категориями;
- увеличение доли педагогов, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- применение ИТК в воспитательно-образовательном процессе;
- накопление передового педагогического опыта, участие в трансляции опыта;
- повышение рейтинга образовательного учреждения.

3. Оценочные материалы:

Предмет оценки – профессиональные компетенции в соответствии с трудовыми функциями, другие планируемые результаты реализации Программы, см. п.2.

Объект оценки – теоретические знания и практические умения педагога в вопросах организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Оценивание проводится в процессе анализа контроля.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Условия реализации:

- ✓ персональный подход к каждому педагогу. Важно выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого, с учетом потребностей, возможностей, профессиональных интересов, уровня квалификации;
- ✓ формирование внутренней и внешней мотивации.
- ✓ создание комфортной, творческой, информационной среды;
- ✓ нахождение педагогов в квалифицированном сообществе опытных педагогов. Создание условий для общения в деловых профессиональных кругах. Изучение нового через практико-ориентированное взаимодействие с более опытными коллегами. Посещение городских методических объединений, педагогических чтений, конференций, профессиональных конкурсов.

2. Формы реализации Программы:

Диагностический этап:

Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса.

Выявление уровня профессиональной компетентности педагогов.

Анализ повышение квалификации педагогов и аттестации.

Проведение анкетирования с целью выявления профессиональных затруднений, личных предпочтений в профессиональной деятельности.

Практический результат: планирование сопровождения профессионального роста педагогов.

Разработка планов самообразования и прохождения аттестационных мероприятий на соответстве занимаемой должности.

Практический этап.

Практическая деятельность педагогов в соответствии с планом методической и организационной работы, контроль.

Практический результат: рекомендации по планированию и организации мероприятий с детьми и взрослыми. Тематические педагогические часы. Анализ проведенных мероприятий. Организация мониторинга освоения воспитанниками программы дошкольного образования. Открытые показы непосредственно образовательной деятельности.

Аналитический этап.

Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов. Самоанализ деятельности педагогов.

3. Портфолио педагога

Демонстрация успешности педагога, учет достигнутых педагогом результатов осуществляется систематически в индивидуальном портфолио педагога (бумажные носители) и разделе «Кадры» автоматизированной системы информационного обеспечения управления (АСИОУ). Содержание портфолио имеет рекомендательный характер и представлен примерными разделами:

1. Титульный лист: наименование ДОУ, Ф.И.О. педагога, должность.

2. Сведения об образовании (копия диплома).
3. Сведения о повышении квалификации (копии сертификатов).
4. Сведения о награждениях, поощрениях (грамоты).
5. Информация об участии в методической работе за учебный год.
6. Материалы участия в методических формах работы муниципального уровня: конференциях, семинарах, городских методических объединениях, педагогических чтениях (сертификаты, подтверждающие участие).
7. Участие в конкурсах, смотрах с воспитанниками (сертификаты, подтверждающие участие).
8. Участие в профессиональных конкурсах (сертификаты, подтверждающие участие).
9. План работы по самообразованию.

Портфолио педагогов хранятся в методическом кабинете. В течение учебного года педагоги их пополняют. В мае каждого года результаты фиксируют в информации о результативности деятельности (система АСИОУ).

Результаты деятельности обсуждаются индивидуально с каждым педагогом старшим воспитателем. Совместно определяется маршрут развития на следующий учебный год с учетом достижений, потребностей педагога.

Формы работы с педагогами – консультирование, тематические педагогические советы, практикумы, подготовка и организация открытых просмотров с последующим анализом, видео образовательной деятельности с детьми, самоанализ деятельности, выполнение практических заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме анализа результативности деятельности.

Программа включает модули (разделы):

- Организация мониторинга освоения воспитанниками программы дошкольного образования;
- Профессиональная рефлексия как условие повышения профессиональных компетенций педагога;
- Современные образовательные технологии .

Модуль (раздел) «Организация мониторинга освоения воспитанниками программы дошкольного образования» освещает вопросы отличительных особенностей проведения мониторинга динамики развития воспитанников при освоении образовательной программы от педагогической диагностики динамики индивидуального развития ребенка.

Модуль (раздел) «Профессиональная рефлексия как условие повышения профессиональных компетенций педагога» предусматривает изучение разнообразных способов педагогической рефлексии. Решает вопросы специфики организации образовательного процесса на основе педагогической рефлексии. Практическая часть занятий предполагает активное усвоение знаний через использование в практике открытых просмотров и видео образовательной деятельности. Анализ позволяет педагогам самостоятельно и/или в команде решать конкретные педагогические задачи.

Модуль (раздел) «Современные образовательные технологии» знакомит с основными аспектами современных технологий деятельностного типа «Ситуация» (автор – Л.Г.Петерсон); «Проблемно-диалогическое обучение» (автор – Е.Л.Мельникова), организации детско-родительских проектов; использовании во образовательной деятельности элементов здоровьесберегающей методики В.Ф.Базарного

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Условия реализации программы

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается специалистами дошкольного учреждения, имеющими первую или высшую квалификационные категории а также работниками системы повышения квалификации, владеющими гуманитарными технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-техническое обеспечение

Методический кабинет;

Музыкальный зал;

Мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска, видеокамера, флэшкарты;

Печатную и множительную технику: ноутбуки, персональный компьютер, принтеры.

Информационные и учебно-методические условия

Методические издания;

Подключение к системе Internet, интернет-ресурс Zoom.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Форма обучения: очная. **Количество занятий:** 18 часов. **Режим занятий:** 1 час.

| № п/п | Наименование модулей(разделов) | Всего часов | В том числе: | | Форма контроля |
|----------|--|----------------|--------------|----------------------------|---|
| | | | Теория | Практиче- ские формы | |
| 1 | Организация мониторинга освоения воспитанниками программы дошкольного образования | 3 | 1 | 2 | Собеседования по итогам мониторинга освоения детьми программы (сентябрь, май) |
| 2 | Профессиональная рефлексия как условие повышения профессиональных компетенций педагога | 3 | 1 | 2 | Анализы и самооанализы образовательной деятельности (в соответствии с планом методической работы) |
| 3 | Современные образовательные технологии | 10 | 3 | 7 | Контроль планирования и организации образовательной деятельности(в соответствии с планом методической работы) |
| 4 | Итоговый контроль | 2 | 1 | 1 | Информация о результативности деятельности (май) |
| | ИТОГО | 18 | 7 | 11 | |

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения: очная.

Количество занятий: 18 часов.

Режим занятий: 1 час.

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|--|---------------|
| Организация мониторинга освоения воспитанниками программы дошкольного образования | | |
| 1 | Организация мониторинга освоения воспитанниками программы дошкольного образования в формате Esxehе. | 1 (теория) |
| 2 | Заполнение таблицы мониторинга (сентябрь) | 1 (практ) |
| 3 | Анализ результатов мониторинга (май) | 1 (практ) |
| Профессиональная рефлексия как условие повышения профессиональных компетенций педагога | | |
| 4 | Аспекты анализа организации занятия с точки зрения выполнения требований технологии «Ситуация». | 1 (теория) |
| 5 | Анализ открытого просмотра с обсуждением (в соответствии с планом) | 1 (практ) |
| 6 | Самоанализ организации занятия | 1 (практ) |
| Современные образовательные технологии | | |
| 7 | Технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон. Три типа ситуаций. Требования к этапам» Соблюдение принципов организации образовательной ситуации. | 1 (теория) |
| 8 | Практикум: Конструирование этапа «Введение в игровую ситуацию» | 1 (практ) |
| 9 | Практикум: Конструирование этапов «Актуализация», «Открытие нового знания» | 1 (практ) |
| 10 | Практикум: Конструирование этапов «Открытие нового знания», «Введение в систему знаний» | 1 (практ) |
| 11 | Практикум: Конструирование этапа «Итог». | 1 (практ) |
| 12 | Практикум: Конструирование этапа «Затруднение в игровой ситуации» | 1 (практ) |
| 13 | Технология «Проблемно-диалогическое обучение» Е.Л.Мельниковой. Шесть типов проблемных ситуаций | 1 (теория) |
| 14 | Практикум: Конструирование проблемной ситуации | 1 (практ) |
| 15 | Использование зрительно-координаторных тренажеров В.Ф.Базарного при организации образовательных ситуаций | 1 (теория) |
| 16 | Учет динамики детей при организации образовательной деятельности. Переработка конспекта занятия. | 1 (практ) |
| 17 | Итоговый контроль: заполнение информации о результативности деятельности за учебный год | 1 (практ) |
| 18 | Итоговый контроль: самоанализ информации о результативности деятельности за учебный год | 1 (практ) |

Список литературы:

1. Демин В.А. Профессиональная компетентность: понятие, виды / В.А. Демин //Мониторинг образовательного процесса. – 2000. – № 4. – С. 35-39.
2. Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ:методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ.Эффективные формы и методы: методическое пособие/ ООО «Издательство» «АЙРИС – пресс», 2008. -192с.
4. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ /М.: ТЦ Сфера,2005.-160с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)