


ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
№ 1 от 11.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МДОУ «Детский сад №2»
Смирнова Е.В.
11.08.2021
Приказ от 11.08.2021 № 33/ОД



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 2»**

ЯРОСЛАВЛЬ
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Пояснительная записка	3
Раздел 1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	6
1.1.	Цель и задачи программы воспитания	6
1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	6
1.3.	Воспитательная среда дошкольной образовательной организации	8
1.4.	Требования к результатам освоения рабочей программы воспитания	9
1.4.1.	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	11
1.4.2.	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	12
1.5.	Преимущества в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	19
Раздел 2.	Содержание программы воспитания ДОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО	23
2.1.	Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в ДО	23
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	27
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	30
Раздел 3.	Организационные условия реализации программы воспитания	30
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования	31
3.2.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	31
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	32
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	34
3.5.	Информационное обеспечение реализации программы	34
3.6.	Материально-техническое обеспечение реализации программы	34
3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	35
4.	План воспитательной работы	38
	Глоссарий	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» (далее – Детский сад № 2), реализующее образовательную программу дошкольного образования разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В основе рабочей программы воспитания - целеполагание, ожидаемые результаты, описание видов деятельности и условий формирования воспитывающей, личностно развивающей среды. Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- **ребенка**, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- **родителей ребенка** (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- **государства и общества**.

Программы воспитания и организация воспитательной работы спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция РФ, 12 декабря 1993 г.;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на:
- гармоничное развитие личности,

- развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе воспитания - базовые ценности Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая *не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.*

Программа воспитания основывается на знании и понимании:

- современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

- особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

- специфики дошкольного возраста и тех психологических механизмов, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Программа предусматривает гибкость в вопросах оперативного внесения изменений в неё, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратную связь и информационную открытость в отношении социальных партнеров учреждения.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация рабочей программы направлена на создание условий для формирования личностных качеств ребенка, составляющих основу гражданской позиции в будущем:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- активная жизненная позиция;
- законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания, активная гражданская позиция; проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- осознание себя носителем русской культуры, в первую очередь – языка, готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- забота о природе, окружающей среде;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- самостоятельность, активность в принятии решений;
- уважение к труду и его результатам, человеку труда, осознание его социальной значимости.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (взаимосвязаны) с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

РАЗДЕЛ 1.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания – социально-педагогическая поддержка становления и развития личности ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных социально значимых норм, правил поведения в обществе, а так же «правил этого места» (дошкольного учреждения);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям;
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике.

Главной *задачей* программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования, основной образовательной программой детского сада.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»²: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

² Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды детского сада строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст,
- социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность,
- деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными **типами активностей**:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В данном контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

В дошкольном возрасте закладываются патриотизм, гражданская позиция, социальная направленность, интеллектуальная самостоятельность, коммуникация и умение сотрудничать, основы сохранения здоровья и безопасности. Эти качества рассматриваются как составляющие портрета будущего гражданина.

Патриотизм закладывается в процессе формирования у детей бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Гражданская позиция и правосознание формируется на основе уважения к закону и правопорядку, взаимного уважения.

В основе *социальной направленности и зрелости, интеллектуальной самостоятельности, экономической активности* лежит формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения.

Навыки *коммуникации и сотрудничества* развиваются в процессе формирования базовых ценностей: взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Основы *здорового образа жизни и безопасности, зрелое сетевое поведение* развиваются на основе формирования уважения к закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Мобильность и устойчивость формируются на основе дружбы и взаимопомощи; создания условий для стремления к знаниям, формирования представления о труде.

Результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета гражданина России» (см. раздел 1 таблиц, Глоссарий) и «Портрета выпускника ДОО».

1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Портрет ребенка раннего возраста <i>(дескрипторы)</i>	Планируемые результаты
1	2	3
1. Патриотизм	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
2. Гражданская позиция и правосознание	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	<ul style="list-style-type: none"> - способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
3. Социальная направленность и зрелость	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола; – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
4. Интеллектуальная самостоятельность	4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; – эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. Экономическая активность	5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; – стремится помогать взрослому в доступных действиях; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Коммуникация и сотрудничество	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	<ul style="list-style-type: none"> – способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
7. Здоровье и безо-	7.1. Обладающий элементарными представ-	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест,

пасность	лениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
-----------------	--	---

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение

		<p>к правам и обязанностям человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. Гражданская позиция и правосознание	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
3. Социальная направленность и зрелость	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;

	<p>нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинаящий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению,
--	--	---

		<p>которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность</p>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

	<p>Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профес-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

	<p>сиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности

	<p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>(возрастных, психологических, физических);</p> <ul style="list-style-type: none"> – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.5. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Результаты освоения Программы уровня НОО могут рассматриваться как перспективные направления воспитательной деятельности дошкольников.

Развитие основ нравственной культуры

РЕЗУЛЬТАТЫ	
ОБЩИЕ (ДОО, НОО)	▪ Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
	▪ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
	▪ Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его.
	▪ Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе.
	▪ Негативно относится к нарушениям порядка в группе (классе), дома, на улице. Старается их устранить.
	▪ Старается разрешать конфликты.
	▪ Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям.
	▪ Использует правила этики и культуры речи.
НОО	▪ Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.
	▪ Проявляет сформированность основ Российской гражданской идентичности.
	▪ Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.

Формирование основ семейных и гражданских ценностей

РЕЗУЛЬТАТЫ	
ОБЩИЕ (ДОО, НОО)	<ul style="list-style-type: none"> Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.
	<ul style="list-style-type: none"> Имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает.
	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.
НОО	<ul style="list-style-type: none"> Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.
	<ul style="list-style-type: none"> Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.
	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; к защитникам Родины.
	<ul style="list-style-type: none"> Уважительно относится к защитникам Родины; к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.

Формирование основ гражданской идентичности

РЕЗУЛЬТАТЫ	
ОБЩИЕ (ДОО, НОО)	<ul style="list-style-type: none"> Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе.
	<ul style="list-style-type: none"> Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения.
	<ul style="list-style-type: none"> Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, пытается или умеет обосновывать свое мнение.
	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).
	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует способность выразить себя в игровой (учебной), досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.
	<ul style="list-style-type: none"> Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью.
	<ul style="list-style-type: none"> Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.
	<ul style="list-style-type: none"> Использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). Слушает и уважает мнения других людей.
	<ul style="list-style-type: none"> Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, старается найти компромисс в решениях, которое поможет достигнуть баланса интересов.
	<ul style="list-style-type: none"> Старается управлять своим эмоциональным состоянием, способен управлять своим поведением, планировать свои действия в соответствии с возрастом.
НОО	<ul style="list-style-type: none"> Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.
	<ul style="list-style-type: none"> Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с системой ценностей.
	<ul style="list-style-type: none"> Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и

	ценностями. ▪ Осознанно принимает решения и несет за них ответственность.
	▪ Имеет начальные представления о базовых национальных ценностях Российского государства; первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

Формирование основ социокультурных ценностей

РЕЗУЛЬТАТЫ	
ОБЩИЕ (ДОО, НОО)	▪ демонстрирует интерес к поиску и открытию информации
	▪ проявляет инициативу в реализации собственных замыслов, проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности
	▪ знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.)
	▪ умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника
	▪ имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства
	▪ способен выразить себя в доступных видах деятельности
	▪ проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации
	▪ эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства
	▪ поддерживает опрятный внешний вид
	▪ отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости
НОО	▪ демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности
	▪ имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества
	▪ имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов
	▪ имеет представления о душевной и физической красоте человека
	▪ способен видеть красоту природы, труда и творчества
	▪ проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке
	▪ отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач

Формирование основ межэтнического взаимодействия

РЕЗУЛЬТАТЫ	
ОБЩИЕ (ДОО, НОО)	▪ имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми
	▪ понимает, что все люди имеют равные права
	▪ имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России
	▪ не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми
	▪ способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации
	▪ помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать

	их права и достоинство
	<ul style="list-style-type: none"> способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
НОО	<ul style="list-style-type: none"> проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре

Формирование основ информационной культуры

РЕЗУЛЬТАТЫ	
ОБЩИЕ (ДОО, НОО)	<ul style="list-style-type: none"> осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов
	<ul style="list-style-type: none"> использует элементарные средства взаимодействия для установления контактов с другими людьми под контролем взрослого или самостоятельно
	<ul style="list-style-type: none"> имеет первоначальные представления о возможностях цифровой среды в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д
НОО	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно организует поиск информации
	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми
	<ul style="list-style-type: none"> уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей

Формирование основ экологической культуры

РЕЗУЛЬТАТЫ	
ОБЩИЕ (ДОО, НОО)	<ul style="list-style-type: none"> имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью
	<ul style="list-style-type: none"> проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе, бережно относится ко всему живому
	<ul style="list-style-type: none"> имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики
	<ul style="list-style-type: none"> проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности
НОО	<ul style="list-style-type: none"> проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни;
	<ul style="list-style-type: none"> имеет начальное понимание о роли человека в природе
	<ul style="list-style-type: none"> имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека

Воспитание культуры труда

РЕЗУЛЬТАТЫ	
ОБЩИЕ (ДОО, НОО)	<ul style="list-style-type: none"> имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> выслушивает замечания в ходе выполнения трудовых операций и адекватно реагирует на них (эмоционально, вербально)
	<ul style="list-style-type: none"> проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников
	<ul style="list-style-type: none"> выполняет разные виды трудовых заданий, поручений, просьб в соответствии с возрастом
	<ul style="list-style-type: none"> может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии
	<ul style="list-style-type: none"> оказывает посильную практическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе
	<ul style="list-style-type: none"> имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях
	<ul style="list-style-type: none"> проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой дея-

	тельности
	▪ активно участвует в общественно полезной деятельности
	▪ имеет предпочтения к различным доступным видам трудовой деятельности
НОО	▪ имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека
	▪ проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях
	▪ соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.)
	▪ бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам
	▪ отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями³

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

	совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Примерной программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Общие задачи воспитания при реализации направления

«Развитие основ нравственной культуры»

Содействовать формированию у детей:

- Нравственных чувств: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.
- Нравственных качеств: заботливое отношение к младшим и старшим.
- Представлений о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.
- Основных понятий нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.
- Представлений о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.
- Первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.
- Отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

- Представлений о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.

Развивать:

- Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.
- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.
- Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.

Содействовать становлению практического опыта:

- Нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.
- Оценки своих поступков в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.
- Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.
- Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.

Общие задачи воспитания при реализации направления

«Формирование семейных ценностей»

Содействовать формированию у детей:

- Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.
- Уважение к своей семье, фамилии, роду.
- Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.

Развивать:

- Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.
- Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.
- Интерес к биографии и истории семьи других детей.

Содействовать становлению практического опыта:

- конструктивного общения и ролевого поведения.

Общие задачи воспитания при реализации направления

«Формирование основ гражданской идентичности»

Содействовать формированию у детей:

- Представлений о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- Элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России.
- Уважения к защитникам Родины.
- Представлений о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.

Развивать:

- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.

Содействовать становлению практического опыта:

- Стремления и желания участвовать в делах группы.

Общие задачи воспитания при реализации направления

«Формирование основ межэтнического взаимодействия

(Воспитание уважения к людям других национальностей)»

Содействовать формированию у детей:

- Интересы к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.
- Умения уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.

Общие задачи воспитания при реализации направления

«Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)»

Содействовать формированию у детей:

- Эстетического вкуса, чувств, умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- Интересы к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

Развивать:

- Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.
- Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.

Содействовать становлению практического опыта:

- Бережного отношения к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.
- Создания творческих художественных произведений и поделок, совместных работ.

Общие задачи воспитания при реализации направления

«Формирование основ экологической культуры»

Содействовать формированию у детей:

- Интересы к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
- Начальных знаний об охране природы.
 - Представлений об особенностях здорового образа жизни.

Развивать:

- Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

Содействовать становлению практического опыта:

- Чуткого, бережного и гуманного отношения ко всем живым существам и природным ресурсам.
- Умения оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.

Общие задачи воспитания при реализации направления

«Воспитание культуры труда»

Содействовать формированию у детей:

- Начальных представлений об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
- Бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей.
 - Отрицательного отношения к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Развивать:

- Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.
- Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.

Содействовать становлению практического опыта:

- Навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.
- Соблюдения порядка в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.

Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, беседа, тематическое занятие, просмотр, экскурсии, совместные действия, дежурства или поручения, решение проблемных ситуаций, и пр.;
- организация события или игры, в которых воплощается смысл ценности;
- реализация детско-родительского проекта, в рамках которого формируются и углубляются представления детей о ценностях и создаются творческие продукты.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. Может быть и по-другому: яркое, итоговое событие может быть итоговым мероприятием после погружения

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

На основе наблюдения за поведением детей, воспитатели осуществляют педагогические наблюдения (сентябрь, май каждого года), в фокусе которых находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

МДОУ «Детский сад №2» расположен во Дзержинском районе города Ярославля и включает в себя группы общеразвивающей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основной целью воспитательной работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Большое внимание уделяется организации *самостоятельной деятельности* воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование:

- доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование в работе примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- освоение интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников, решение проблемных ситуаций, групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

В ходе образовательных ситуаций дети приобретают опыт созидательной деятельности, ведения конструктивного диалога, позитивных межличностных отношений. В рамках реализации детско-родительских проектов идёт инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Они являются основными направляющими векторами основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в МДОУ «Детский сад №2» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как: оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.); размещение в регулярно сменяемых экспозиций детского и совместного творчества; озеленение присадовой территории (разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха).

Приоритетным в воспитательном процессе является нравственно- патриотическое и речевое развитие дошкольников. Внимание педагогов направлено на организацию форм работы с детьми, в ходе которых идёт усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей любви к своей семье, детскому саду, родному городу и Отечеству; становление чувства гордости за историю страны и потребности защищать Родину

Успех реализации этого направления зависит от соблюдения организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология «Ситуация», «Проблемно-диалогическое обучение», технология проектной деятельности.

Факторами, определяющими выбор форм работы с детьми является близость расположения детского сада к таким социокультурным объектам, как детская библиотека, школа, по-

жарная часть. Значимым для формирования опыта насмотренности, анализа художественных произведений, бережного отношения к истории и в частности к реликвиям, является организация взаимодействия с Ярославским художественным музеем.

Ключевыми элементами уклада детского сада выступает система совместных мероприятий с родителями, организация утренних сборов с воспитанниками.

Основными формами воспитательной работы выступают: праздники, развлечения, тематические занятия, конкурсы развивающей среды и творческие, экологические и волонтерские акции.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями и законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада.

Формы и виды сотрудничества педагогов и родительской общественности

Групповые формы работы:

- Родительский комитет;
- Управляющий совет;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Общее собрание родителей;
- Организация работы родительских центров в группе со сменой наглядной, консультационной, мотивационной информацией;
- Детско-родительские проекты;
- Недели открытых дверей;
- Совместные мероприятия: праздники, развлечения, акции.
- Взаимодействие в социальных сетях: официальный сайт учреждения (страничка «Пока мы дома»); группа ВК «Бригантина», организация онлайн-анкетирования.

Индивидуальные формы работы:

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

План работы с семьей определяется данными анализа работы за год; составляется и реализуется с учетом выявленных затруднений педагогов, запросов родителей и приоритетными направлениями учреждения.

РАЗДЕЛ 3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные, воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного на уровень начального школьного образования;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, гендерных).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда понимается коллективом учреждения как совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. С целью выявления соответствия среды поставленным задачам воспитания, проводится систематический мониторинг воспитывающей среды. В годовом плане отражаются задачи по ее организации, насыщению и оптимизации.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов ДОО предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

Психолого-педагогический консилиум:

Цель работы: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого- педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников ДОО для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Педагогический Совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы детского сада. Его деятельность определяется «Положением о педагогическом совете».

Управляющий Совет – коллегиальный орган государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением, формируемый посредством выборов, кооптации и назначения. Управляющий совет учреждения состоит из 16 человек: 8 - представители педагогического коллектива, 7 - представители родительской общественности и 1 коопативный член. В саду сложилась система взаимодействия с родительской общественностью, при которой родители являются равноправными участниками образовательного процесса.

Родительский комитет – добровольная общественная организация в учреждении. Внутри групп действуют групповые родительские комитеты, разные по количеству членов.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений – первичный орган по рассмотрению конфликтных ситуаций.

Комиссия по делам несовершеннолетних – коллегиальный, совещательный орган, объединяющий работу педагогов, специалистов и администрации для организации профилактической работы в ДОО. Цель деятельности - организация, координация, реализация психолого-педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска», а также находящихся в социально-опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<p>Управляет воспитательной деятельностью на уровне учреждения. Содействует созданию условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность.</p> <p>Проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год и самообследование деятельности учреждения за календарный год.</p> <p>Планирует воспитательную деятельность в учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Регулирует деятельность участников воспитательной работы, делегирует полномочия, определяет зоны ответственности.</p> <p>Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в детском саду).</p>
Старший воспитатель	<p>Участвует в управлении воспитательной деятельностью на уровне учреждения.</p> <p>Содействует созданию условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность.</p> <p>Проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год и самообследование деятельности учреждения за календарный год.</p> <p>Планирует воспитательную деятельность в учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Совместно с заведующим регулирует деятельность участников воспитательной работы, делегирует полномочия, определяет зоны ответственности.</p> <p>Совместно с заведующим контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляет</p>

	<p>мониторинг качества организации воспитательной деятельности в детском саду).</p> <p>Способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов.</p> <p>Организует повышение педагогических компетенций воспитателей в рамках реализации программы воспитания.</p> <p>Участствует в организации мероприятий и детско-родительских проектов.</p> <p>Организует взаимодействие с социальными партнёрами по воспитательной работе.</p>
Воспитатель с возложением обязанностей координатора по работе с семьей	<p>Планирует взаимодействие с родительской общественностью.</p> <p>Организует и контролирует подготовку к совместным с родителями мероприятиям, акциям, выставкам.</p> <p>Организует и принимает участие в собраниях для родителей.</p> <p>Участствует в деятельности Родительского комитета, Управляющего совета, Комиссии по делам несовершеннолетних, Комиссии по урегулированию споров, психолого-педагогическом консилиуме.</p>
Педагог-психолог	<p>Организует сопровождение семей воспитанников по вопросам психического развития детей.</p> <p>Оказывает психолого-педагогическую помощь семьям и воспитанникам.</p> <p>Принимает участие в собраниях для родителей, консультировании, мероприятиях в рамках воспитательной работы</p>
Музыкальные руководители	<p>Планирует, организует и контролирует подготовку мероприятий и проектов в рамках реализации Программы воспитания.</p> <p>Выявляет талантливых детей в области музыкального развития. Организует участие детей, в том числе – детей с ограниченными возможностями здоровья, в творческих конкурсах различного уровня.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Планирует, организует и контролирует подготовку мероприятий и проектов в рамках реализации Программы воспитания.</p> <p>Выявляет талантливых детей в области физического развития. Организует участие детей, в том числе – детей с ограниченными возможностями здоровья, в соревнованиях различного уровня.</p>
Специалист по изобразительности	<p>Планирует, организует и контролирует подготовку мероприятий и проектов в рамках реализации Программы воспитания.</p> <p>Выявляет талантливых детей в области художественно-эстетического развития. Организует участие детей, в том числе – детей с ограниченными возможностями здоровья, в творческих конкурсах различного уровня.</p>
Учителя-логопеды	<p>Планирует, организует и контролирует подготовку мероприятий и проектов в рамках реализации Программы воспитания.</p> <p>Выявляет талантливых детей в области речевого развития. Организует участие детей, в том числе – детей с ограниченными возможностями здоровья, в творческих конкурсах различного уровня.</p>
Воспитатели	<p>Выполняют должностные инструкции в части реализации Программы воспитания.</p> <p>Реализуют выполнение годового плана воспитательной работы.</p> <p>Участствуют в реализации плана взаимодействия с социальными партнёрами.</p>
Делопроизводитель	<p>Контролирует деятельность официального сайта учреждения, вносит и обновляет материалы по информированию, консультированию, мотивации и отчетности по воспитательной работе;</p>
Младшие воспитатели	<p>Совместно с воспитателями обеспечивает организацию трудовой дея-</p>

ли	тельности обучающихся. Участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника, выполнению норм и правил поведения.
Социальные партнеры	Сотрудники: Филиала № 15 детской библиотеки; Ярославского художественного музея, пожарной части, дошкольных учреждений Дзержинского района.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой и документацией, а именно:

- Конвенции о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- САНПИН 2.4.3648-2, дата введения 01.01.2021;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МДОУ «Детский сад № 2», утвержденным Приказом Департамента образования мэрии города Ярославля от 21.11.2015 № 01-05/930.

Основные локальные акты:

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детского сада №2» города Ярославля;

Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Материалы самообследований.

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнёрами: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания достигается за счет использования в работе следующих интернет-ресурсов:

1. Официальный сайт дошкольного учреждения <https://mdou2.edu.yar.ru/>
2. Группа ВК <https://vk.com/club191957053>
3. Групповые чаты.

В повседневной работе используются помещения, оборудование, мультимедийная техника.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Реализация Программы воспитания и достижение *планируемых результатов обеспечивается использованием следующих элементов предметно-пространственной среды учреждения.*

Помещения	Основное оборудование
Групповые ячейки	Доски ученические комбинированные настенная, интерактивная

№№ 1-12	доска (в подготовительной к школе группе), аудиоманитоллы, мольберты комбинированные; игровые зоны «Комплект мягкой мебели», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Книжный уголок», «Уголок дежурств»; портативные DVD плееры, телевизоры, проектор переносной с оборудованием к нему, стеллажи для игрушек, стенды настенные в раздевальных комнатах. Библиотека детской литературы. Центр сенсомоторики с оборудованием, координаторно-зрительные тренажеры, сухие бассейны с шарами (в группах раннего и младшего возраста), игровой комплекс с горкой (в группах раннего возраста).
Территория детского сада	Песочницы, «Песочный дворик», клумбы, зеленые насаждения. Городок дорожной безопасности с оборудованием. Теплица. Спортивные площадки. Детские игровые комплексы, стенка для перелезания, стенка для метания; оборудование «Лиана», «Бум»; гимнастический городок «Полоса препятствий».
Кабинет педагога-психолога	Доска ученическая комбинированная настенная, компьютер, детская мебель.
Кабинет старшего воспитателя	Видеокамера, фотоаппарат копировальный аппарат, настенный экран, ноутбук, проектор, методические материалы.
Кабинет учителя-логопеда	Интерактивная доска, доска ученическая комбинированная настенная, компьютер, мебель детская, зеркало настенное.
Кабинет для индивидуальных и групповых занятий	Доска ученическая комбинированная настенная, мебель детская. Пособия для организации работы по воспитанию безопасного поведения вблизи дорог и на транспорте.
Кабинет изобразительной деятельности	Интерактивная доска, компьютер, мебель детская, мольберт комбинированный.
Музыкальный зал	Электронное пианино, музыкальный центр, проектор, настенный экран.
Физкультурный зал	Башня для лазания, бревно гимнастическое напольное, бревно круглое, дуги для подлезания, канат для перетягивания, массажная дорожка, мат гимнастический, мостик-качалка, округленный тренировочный щит, щит-мишень, скамья гимнастическая, стенка гимнастическая, стойка для прыжков, сухой бассейн с шарами, акустическое пианино, музыкальный центр, мешочки для метания и равновесия, палки гимнастические, мячи, обручи.
Холлы учреждения	Стенды, выставка художественных и совместных творческих работ, центр граждановедения, центр дорожной безопасности, реликвии детского сада.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)

В детском саду созданы условия для одновременного осуществления воспитательной работы для детей с нормой развития и детей с особыми возможностями здоровья (формат инклюзии).

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, со-

циальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада нашего учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада учреждения образовательная инклюзия выступает как основа для воспитания таких социокультурных ценностей, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами мероприятий, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными *принципами* реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В течение учебного года планируются мероприятия в соответствии с тематическим планированием, календарными праздниками российского и международного значения.

Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями	Социальные партнеры	Рекомендованное время проведения	Форма проведения мероприятия	Ответственные за проведение	Общие характеристики (портрет гражданина России 2035)
Сентябрь						
Проект «Наше лето»			4 неделя августа	Детско-родительский проект, Оформление семейных газет и альбомов «Летний отдых семьи».	воспитатели	П,СНЗ,ИС
Проект День Знаний			1 сентября	Экскурсия детей подготовительной группы с родителями к школе Стенгазета «Мы все были учениками» (фото родителей детей в первом классе)	Старший воспитатель	СНЗ, ИС, МУ,
«Школа безопасности»			1 неделя месяца	Игровой квест (закрепление правил безопасности)	Координатор по работе с семьей, Муз работник	ЗБ, КС, МУ, СНЗ,ЭА
		Занятия в библиотеке «Азбука дорожной безопасности»	В течение месяца	Экскурсия по библиотеке, познавательно- игровая программа	воспитатели	ЗБ, КС, МУ, СНЗ
Проект Осенняя ярмарка			4 неделя месяца	Развлечение для детей, Детско-родительский проект «Плоды сада и огорода»	Музыкальный руководитель, координатор по работе с семьей	КС, СНЗ, ИС, МУ
Конкурс -выставка «Осенних поделок»			В течение месяца	Выставка совместного творчества детей и родителей	Координатор по работе с семьей, воспитатели	КС, МУ, СНЗ, ИС
	Тематическое консультирование родителей (тематика определяется планом работы на год)	В течение месяца	Наглядные материалы, на стендах в групповых, на сайте учреждения, в группе ВК «Бригантина», в холле	Воспитатели, Координатор по работе с семьей		

Октябрь						
Осенние праздни- ки			3-4 неделя месяца	Детский праздник	Музыкальный руко- водитель	
		Занятия в библиотеке «Чья профессия нужней, чья профес- сия важней»	В течение месяца	Тематическое занятие (биб- лиотека)	Воспитатели	КС, ЗБ, СНЗ, ЭА
Экологическая акция «Собери крышеч- ки»			1-2 недели месяца	Детско-родительский проект по сбору пластиковых крыше- чек	Заведующий, коор- динатор по работе с семьей	КС, ЗБ, СНЗ
	Тематическое кон- сультирование ро- дителей (тематика определяется пла- ном работы на год)		В течение месяца	Наглядные материалы, на стендах в групповых, на сайте учреждения, в группе ВК «Бригантина», в холле	Воспитатели, Координатор по ра- боте с семьей	
Ноябрь						
		Занятия в библиотеке «Прекрасен мир се- мейной любовью»	В течение месяца	Литературный утренник (биб- лиотека)		П, СНЗ, КС, ИС
Экологическая акция «Яркая эко- логия»	Экологическая акция «Яркая эко- логия»		В течение месяца	сбор макулатуры	Заведующий, коор- динатор по работе с семьей	КС, ЗБ, СНЗ
Покормите птиц зимой	Проект «Покормите птиц зимой»		4 неделя месяца	Экологическая акция, Изготовление кормушек	Координатор по ра- боте с семьей, вос- питатели	СНЗ, МУ, КС
	Тематическое кон- сультирование ро- дителей (тематика определяется пла- ном работы на год)		В течение месяца	Наглядные материалы, на стендах в групповых, на сайте учреждения, в группе ВК «Бригантина», в холле	Воспитатели, Координатор по ра- боте с семьей	
Декабрь						
Проект «Новый год спешит к нам в сад»			В течение месяца	Презентация группы, Украшение групповых комнат к новому году	воспитатели	ГПП, СНЗ, ИС, МУ
		Занятия в библиотеке «Новогодний ка- лейдоскоп»	В течение месяца	Литературно-развлекательная программа (библиотека)	воспитатели	КС, МУ, СНЗ
Городской конкурс «ЯрЁлка»			В течение месяца	Изготовление елочных игру-	Координатор по ра-	КС, СНЗ, МУ

				шек для елок города	боте с семьей	
Новогодние праздники			2-3 неделя месяца	Детский праздник, Исполнение роли Деда Мороза	Музыкальный руко- водитель	КС, СНЗ, МУ
Конкурс -выставка «Зимних поделок»			В течение месяца	Выставка совместного творче- ства детей и родителей	Координатор по ра- боте с семьей, вос- питатели	КС, СНЗ, МУ
	Тематическое кон- сультирование ро- дителей (тематика определяется пла- ном работы на год)		В течение месяца	Наглядные материалы, на стендах в групповых, на сайте учреждения, в группе ВК «Бригантина», в холле	Воспитатели, Координатор по ра- боте с семьей	
Январь						
		Занятия в библиотеке «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежли- вым быть»	В течение месяца	Урок доброты	Воспитатели	КС, МУ, СНЗ, ИС
Проект Колядки			3 неделя месяца	Развлечение, Изготовление костюмов, атри- бутов	воспитатели	П, ГПП,СНЗ,ИС, МУ
«Акция коробка доброты»			В течение месяца	Сбор игрушек для детей с тя- желыми заболеваниями	Воспитатели	СНЗ, МУ, КС
	Тематическое соб- рание для родите- лей (тематика оп- ределяется планом работы на год)		3-4 неделя месяца	Родительское собрание	Старший воспита- тель, Координатор по ра- боте с семьей	
	Тематическое кон- сультирование ро- дителей (тематика определяется пла- ном работы на год)		В течение месяца	Наглядные материалы, на стендах в групповых, на сайте учреждения, в группе ВК «Бригантина», в холле	Воспитатели, Координатор по ра- боте с семьей	
Конкурс «Мы изобретатели!»			В течение месяца	Изготовление конструкций из современных образовательных комплексов, Создание видео об изобре- тении детей	Координатор по ра- боте с семьей	ИС, СНЗ,МУ, ЭА
Февраль						
Праздник, посвященный Дню защитни- ка Отечества			3 неделя месяца	Спортивное мероприятие с папами	Физкультурный ра- ботник	СНЗ, МУ, КС,ЗБ, ЭА

Проект «Наши защитники»			1-2 неделя месяца	Оформление стенгазеты, выставка рисунков	воспитатели	ЭА, П, КС, МУ, СНЗ
Конкурс выставка (тематика определяется планом работы на год)			3-4 неделя месяца	Выставка совместного творчества детей и родителей	Координатор по работе с семьей, воспитатели	ИС, КС,МУ,СНЗ
		Занятия в библиотеке « В мире нет милей и краше песен и преданий наших »	В течение месяца	Фольклорные посиделки	Воспитатели	П, ГПП, СНЗ,МУ, ИС
		«Пожарный-важная профессия»	4 неделя месяца	Экскурсия в пожарную часть	воспитатели	ЭА, КС, МУ,ИС
	Тематическое консультирование родителей (тематика определяется планом работы на год)		В течение месяца	Наглядные материалы, на стендах в групповых, на сайте учреждения, в группе ВК «Бригантина», в холле	Воспитатели, Координатор по работе с семьей	
Конкурс чтецов «Живое слово»			В течение месяца	Конкурс чтецов,	Учитель-логопед	ИС, СНЗ,КС
Март						
Экологическая акция «Сдай батарейку-спаси планету!»			В течение месяца	сбор отработанных батареек	Заведующий, координатор по работе с семьей	ЗБ, СНЗ, МУ,КС
Праздник 8 Марта			1-2 неделя месяца	Детский праздник	Музыкальный руководитель	МУ, ИС, КС, СНЗ
	Проект «Наши мамы»		1 неделя месяца	Оформление стенгазеты, подбор фотографий, выставка рисунков	воспитатели	П,КС,СНЗ,
		Занятия в библиотеке «Айболит и все, все, все»	В течение месяца	Литературная игра путешествия	Воспитатели	ЗБ,ИС,КС, СНЗ,МУ
	Тематическое консультирование родителей (тематика определяется планом работы на год)		В течение месяца	Наглядные материалы, на стендах в групповых, на сайте учреждения, в группе ВК «Бригантина», в холле	Воспитатели, Координатор по работе с семьей	
Апрель						
День смеха			1 апреля	Детско-родительский проект (изготовление шуточных костюмов),	Музыкальный руководитель	МУ, СНЗ, КС,

				развлечение		
Проект «Сладкий пирожок»			1 апреля	Конкурс-выставка кондитерских изделий, приготовленных детьми с мамами	Воспитатели	КС, МУ, СНЗ
Экологическая акция «Яркая экология»			В течение месяца	сбор макулатуры	Заведующий, координатор по работе с семьей	СНЗ, ИС, МУ, ЗБ
Конкурс выставка (тематика определяется планом работы на год)			3-4 неделя месяца	Выставка совместного творчества	Координатор по работе с семьей	ИС, КС, МУ
Массовое мероприятие «Умные каникулы»			4 неделя месяца	Познавательные мероприятия, игры-квесты по теме	Старший воспитатель	ИС, МУ, КС, П, СНЗ
		Занятия в библиотеке «Эта земля – твоя и моя»	В течение месяца	Экологическое приключение	воспитатели	ЗБ, ИС, КС, МУ, СНЗ
		Знакомство с пожарной машиной	В течение месяца	Интерактивное общение с бригадой пожарных		ИС, КС, МУ, СНЗ
	Тематическое консультирование родителей (тематика определяется планом работы на год)		В течение месяца	Наглядные материалы, на стендах в групповых, на сайте учреждения, в группе ВК «Бригантина», в холле	Воспитатели, Координатор по работе с семьей	
Проект «Аленький цветочек»			В течение месяца	Посадка рассады цветов для оформления участков	воспитатели	ЗБ, КС, МУ, СНЗ
Всероссийский фестиваль» Младше всех!»			В течение месяца	Сдача норм ГТО,	Физкультурный работник	ЗБ, КС, МУ, СНЗ, ЭА
Май						
Праздник посвященный Дню семьи			2 неделя месяца	Совместный праздник детей и родителей	Воспитатели, координатор по работе с семьей	П, ГПП, ИС, КС, МУ, СНЗ
Проект «День Победы»			1 неделя месяца	Оформление стенгазеты к 9 мая, Выставка рисунков, Оформление окон	воспитатели	П, ГПП, ИС, МУ
		Занятия в библиотеке «В сказку добрую зовем»	В течение месяца	Экскурсия по библиотеке	воспитатели	ГПП, СНЗ, МУ, КС, ИС
«Аллея Выпускников»			3-4 неделя месяца	Торжественная линейка, Посадка деревьев Помощь в приобретении де-	Координатор по работе с семьей, воспитатели	ЗБ, СНЗ, МУ, КС, П

			ревъев		
		4 неделя месяца	Праздничная линейка (торжественная передача звания «подготовишка» детям старших групп) ритуал «Вылет из гнезда») Помощь пап в проведении ритуала «Вылет из гнезда»	Старший воспитатель,	П, СНЗ, МУ, КС
		4 неделя мая	Детский праздник, Творческое выступление родителей на выпускном балу	Музыкальный руководитель	СНЗ,КС, МУ, П
	Тематическое консультирование родителей (тематика определяется планом работы на год)	В течение месяца	Наглядные материалы, на стендах в групповых, на сайте учреждения, в группе ВК «Бригантина», в холле	Воспитатели, Координатор по работе с семьей	
	Проект «Лучший летний участок»	В течение месяца	Подготовка участка к ЛОП, Посадка цветов	воспитатели	ЗБ,МУ, СНЗ, КС

П- патриотизм, ГП – гражданская позиция и правосознание, СНЗ –социальная направленность и зрелость, ИС – интеллектуальная самостоятельность, ЗСП – зрелое сетевое поведение, ЭА- экономическая активность, КС – коммуникация и сотрудничество, ЗБ- здоровье и безопасность, МУ – мобильность и устойчивость

ГЛОССАРИЙ

Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
Воспитательное событие	единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.
Национальный воспитательный идеал	высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.
Воспитывающая среда	совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная – на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. – «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.
Общность	качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей

	дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).
Примерная программа воспитания	описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.
Принципы инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; – Каждый человек способен чувствовать и думать; – Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; – Все люди нуждаются друг в друге; – Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; – Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; – Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; – Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
Социокультурный контекст	социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.
Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.