**Занятие из цикла «Приключение будущих первоклассников»**

 ***Дружная страна.***

***Подготовка****: 1)заранее рассадите с ребёнком мягкие игрушки по комнате, 2) лист бумаги с нарисованной частью узора, карандаши, 3)* *карточки с изображениями животных (если есть)*

***Упражнение «Давайте поздороваемся».***

Ребёнок по сигналу начинает хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на его пути.

Здороваться надо определенным образом:

* *1 хлопок — здороваемся за руку;*
* *2 хлопка — здороваемся плечами;*
* *3 хлопка — здороваемся объятием.*

Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, даст ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение.

Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

***Путешествие в лесную школу.***

Попросите ребёнка вспоминить, какую сказку он слушал на прошлом занятии.

***Сказка «Дружная страна».***

*Взрослый: «Вначале занятия я расскажу тебе продолжение сказки...»*

*В Лесной школе все почувствовали наступление весны. Ветерок приносил в класс первые весенние ароматы. Пахло цветами и свежестью... Солнечные зайчики прыгали в тетрадках, отвлекая учеников от серьезных занятий. Медвежонок проснулся и вновь пришел в школу. После зимней спячки он все время приставал на переменах к товарищам с задиристыми играми, уж очень хотелось ему размяться, побороться и поваляться. А звери опасались его неуклюжести и тяжелой лапы. Другим ученикам тоже хотелось чего-нибудь веселого и озорного. Учитель-Еж*

*понимал это и прощал активную возню на перемене.*

*Как-то раз Медвежонок не рассчитал свою силу и больно «осалил» Волчонка. Волчонку было очень больно, но он сдержался, не заплакал, а только потирал бок лапой. Хотя Медвежонок видел это, он не подошел, не извинился, а продолжил игру как ни в чем не бывало. Вдруг упала Белочка, ее толкнул Медвежонок и тоже не извинился. Белочка стала возмущаться.*

*— Опять ты скандалишь, Белочка?! — заявил ей Медвежонок.*

*— Я не скандалю, я хочу, чтобы ты извинился и не толкался больше. Мне больно!*

*— Тоже мне, девчонка-неженка, вон я Волчонка нечаянно ударил, он даже не охнул, настоящий мужской характер. А все девчонки — противные капризные плаксы!*

*— Что?! — возмутились девочки. — А вы, мальчишки, глупые и злые, только*

*двойки получаете и в футбол гоняете!*

*Поднялся шум. Сколько несправедливых и обидных прозвищ услышали звери друг от друга! Девочкам легко удавалось придумывать обидные прозвища, которые задевали мальчиков за живое. Мальчишкам хотелось сразу броситься в драку, но пока они только сжимали кулаки и бормотали: «Ну, мы им покажем!»*

*Мальчики больше не играли с девочками. А если вдруг Зайчику хотелось попрыгать с Белочкой через скакалку, то кто-нибудь из мальчишек ему кричал: «Эй ты, девчонка!», и Зайчик с грустью возвращался к другим, «мужским», развлечениям. Школьникам было дано задание подготовить концерт для родителей.*

*— Пусть девчонки трудятся, раз они такие умные, — проворчал Медвежонок.*

*Девочки не отказались и приготовили целый спектакль «Сказка о стране Неделя».*

*«В одной стране жили семь маленьких волшебников. Они были очень добрыми. Эти волшебники — мальчики и девочки: Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота и Воскресенье. Они помогали друг другу, вместе веселились и отдыхали. Мальчики и девочки там никогда не ссорились. Ведь в спорах они могли потерять свою волшебную силу, и тогда бы страна Неделя погибла. Чтобы сохранить мир и покой, друзья были внимательны друг к другу, умели договариваться и объясняться, уважали себя и других, не выясняли, кто из них лучший. Ведь какая Неделя может быть без девочек: Среды, Пятницы, Субботы, Воскресенья или без мальчиков: Понедельника, Вторника, Четверга. Все они были важными и нужными в этой волшебной стране».*

*Родителям и учителям сказка очень понравилась. Мальчикам тоже было интересно, но было еще и грустно. Грустно потому, что не научились они договариваться и дружить, как девочки и мальчики в этой волшебной стране.*

*После спектакля Медвежонок, Лисенок, Волчонок и другие мальчики подошли к девочкам и поблагодарили их за сказку. А Белочка предложила:*

*— Давайте придумаем другую сказку все вместе и покажем ее родителям?!*

*— Давайте! — обрадовались мальчики. И они все вместе стали обсуждать новую сказку, новые мечты и новые отношения с друзьями.*

После того, как ребёнок прослушал сказку, попросите его поделиться впечатлениями от услышанного.

**Игра «Угадай, кто мой друг»**

Эту игру можно проводить с карточками с изображениями животных, а можно и без.

А) Ребенок должен выбрать карточку с изображением животного так, чтобы не видели остальные участники, и придумать ему имя. Затем нужно дать ему время для составления рассказа о жизни выбранного животного. Например, ребенок выбрал картинку со слоном и назвал его Филя. Затем рассказывает о нем: «Мой Филя живет в Африке, он очень большой и добрый, он любит кушать фрукты и овощи. Филя даже выступает в цирке и так далее». Остальные участники игры пытаются угадать, о каком животном идет речь. Можно изобразить походку животного.

Б) Ребёнок загадывает животное, придумывает ему имя и составляет рассказ о его жизни. Например, ребенок загадал слона и назвал его Филя. Затем рассказывает о нем: «Мой Филя живет в Африке, он очень большой и добрый, он любит кушать фрукты и овощи. Филя даже выступает в цирке и так далее». Можно изобразить походку животного.

Вы пытаетесь угадать, о каком животном идет речь.

***Пальчиковая гимнастика***

*Дружат в нашей группе (сжимаем пальцы в кулачки и разжимаем одновременно на обеих руках)
Девочки и мальчики.*

*Мы с тобой подружим (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)
Маленькие пальчики.
Раз, два, три, четыре, пять (соединяем пальцы друг с другом с мизинчика поочередно)
Начинаем мы считать.
Раз, два, три, четыре, пять (руки вниз, встряхиваем кистями)
Мы закончили считать.*

***Упражнение «Коврик».***

Предложите ребёнку нарисовать вторую половину ковра(симметрично), чтобы его хватило на всех.

***Подвижная игра «Мы играем»***

Мы играем целый день,

Целый день играть не лень.

Ты смотри не отставай,

Все за нами повторяй.

Мы поднимем руки вверх,

Сразу станем выше всех.

Руки ниже отпусти

И достанешь до земли.

На колени руки сложим,

На кого же мы похожи?

Это карлик-старичок,

Он согнулся, как крючок.

Вот шагает великан,

Как большой подъемный кран.

Рощу, речку и луга

Он пройдет за два шага.

Шел по лесу добрый гном

С разноцветным колпачком.

Шел и песню напевал

И вразвалочку шагал.

Вот олень – красавец стройный,

Благородный и спокойный.

У него рога ветвисты.

Ноги тонки, ноги быстры.

Мы играем целый день,

Целый день играть не лень.

***Упражнение «Что лишнее».***

А) Найдите лишнюю фигуру. Объясните свой выбор.

 

*Б) Взрослый:* «Я зачитаю пять слов, четыре из которых связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным. Тебе надо найти «лишнее» слово и объяснить, почему оно «лишнее».

1. Тюльпан, лилия, *фасоль*, ромашка, фиалка.

2. Река, озеро, море, *мост,*пруд.

3. Кукла, прыгалки, *песок*, мяч, юла.

4. Стол, *ковер*, кресло, кровать, табурет.

5. Тополь, береза, *орешник*, липа, осина.

6. Курица, петух, *орел*, гусь, индюк.

7. Окружность, треугольник, четырехугольник, *указка*, квадрат.

8. Саша, Витя, Стасик*, Петров,*Коля.

9. *Число*, деление, сложение, вычитание, умножение.

10. Весёлый, быстрый, грустный, *вкусный,*осторожный.

(«Лишние» слова выделены курсивом.)

***Упражнение «Азбука эмоций».***

Предложите ребёнку вспомнить сказку и подобрать подходящие эмоции ученикам Лесной школы в разных ситуациях (например, что испытывали Медвежонок, Волчонок и Белочка во время игры в салочки?; что испытывал Зайчонок, когда ему не удавалось поиграть с Белочкой?; что испытывали мальчики после спектакля?; что испытывали звери в конце сказки?).



**Игра «Бывает, не бывает»**

Взрослый: «В конце нашего занятия мы с тобой поиграем в игру, которая называется "Бывает, не бывает". Внимание! Сейчас мы с тобой вспомним, что же бывает, а чего не бывает летом, осенью, зимой и весной. Если я говорю правду – ты хлопаешь один раз в ладоши, если неправду – ты топаешь один раз ногой».

-Зимой на лужайках распускаются цветы;

-Весной птицы улетают на юг;

- Летом можно кататься с горки на санках;

И тому подобное.

На этом наше занятие завершается.